

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 139» «Светлячок»

Познавательный проект
«Воспитание финансовой грамотности у дошкольников»



Автор-составитель проекта:
Бзык Т.К.

Аннотация проекта

Проект по экономическому образованию «Финансовая грамотность» был разработан в соответствии с требованиями ФГОС, для детей старшей группы.

Основной целью проекта является формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего мира.

Вступление

Проект по экономическому образованию «Воспитание финансовой грамотности у дошкольников» включает в себя следующую информацию:

- актуальность экономического образования на современном этапе и социальной значимости;
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предлагаемого проекта;
- этапы и сроки реализации проекта;
- управление проектом и поддержка;
- ожидаемые результаты после реализации мероприятий проекта и показателей эффективности проекта,
- запланированные мероприятия в рамках проекта;
- итоговые положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, родителями и опекунами, что облегчает детям прием нового материала.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия с дошкольниками: открытые занятия по истории денег, совместное мероприятие с библиотекой имени Гоголя «Все профессии важны, все профессии нужны; мастер-класс по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по финансовой грамотности с Детской школой искусств №10 имени В.В.Магдаллица; лекции, семинары об особенностях финансового воспитания в семье, демонстрация видеоматериалов об ответственном отношении к деньгам; подведение итогов проекта в виде интеллектуально-образовательной игры «Путешествие по стране Экономика».

При содействии инструктора по физической культуре были организованы игры и квесты для воспитанников старшей группы.

Для родителей были разработаны папки-передвижки с информацией о способах поэтапного знакомства детей с деньгами.

Растущий интерес к экономическому образованию в новых и крайне противоречивых условиях общественной жизни закономерен, поскольку преодоление трудностей в социальной, политической и культурной жизни общества во многом зависит от экономической культуры. Процессы, происходящие в политической сфере в большей степени, зависят именно от уровня экономического развития как общества, так и государства. В современном мире необходимо повышать не только уровень общей или правовой культуры граждан, но и экономической.

Обращение к экономическому воспитанию детей с дошкольного возраста является актуальной проблемой на современном этапе, так как дети быстро впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок невольно знакомится с экономикой, даже если его этому не учат. Он узнает, что такое «мое», «ваше», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и т. д.

Внедрение элементов экономического образования в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость, даже в детстве, дать детям представление о рыночной экономике и ее моделях, способствовать развитию детской автономии.

Изучение экономической культуры - это не обучение зарабатыванию денег. На первый план выходит формирование моральных понятий: честность, целеустремленность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и т. д., а также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материальные. в соответствии с возрастными возможностями.

Постановка задачи

Помочь дошкольникам сформировать представления об экономических понятиях: экономике, потребностях, уровне жизни, деньгах, товарах и цене в соответствии с их возрастными характеристиками.

Основные идеи проекта

1. Человек в современном мире не может производить все, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация на производстве товаров.
2. Обмен товарами - способ удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги являются универсальным и удобным средством обмена.
4. Заработная плата - цена работ по производству товаров.

5. Цена - сумма денег, которую люди платят за товар.
6. Рынок - обмен товаров продавцами и покупателями.
7. Семейный бюджет - деньги, которые семья может потратить на свои нужды по своему усмотрению.

Цель проекта

Заложить основы экономического мышления у дошкольника.

Задачи

- Сформировать основы экономической культуры у дошкольников;
- Активизировать познавательную деятельность, развить основы экономики посредством разнообразных детских занятий;
- Улучшить навыки общения детей;
- Способствовать интересу детей к профессиональной деятельности взрослых;
- Развить способность творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий;
- Укрепление отношений в детской команде (взаимопомощь, взаимопомощь, дружеские отношения и т. д.);

Участники проекта

- Воспитатели старшей группы;
- Дети дошкольного возраста (5-6 лет);
- Родители.

Продолжительность проекта: 12 недель.

Этапы проекта

1 этап - Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы;
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Экономика - жизнь и игра»;
- Подборка художественной литературы для детей по выбранным темам;

- Подбор необходимого оборудования и средств для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический: реализация проектных мероприятий.

3 этап - Финал: подведение итогов проекта в виде интеллектуально-образовательной игры «Путешествие по стране Экономика»

Управление проектом и поддержка

Мероприятия проекта реализуются в групповой комнате детского сада и по «образовательным маршрутам».

«Познавательные маршруты» предлагает воспитатель для родителей; предлагает индивидуальные экскурсии по указанному маршруту, чтобы закрепить знания, полученные в течение дня.

Реализация проектной деятельности в детском саду организована по комплексному принципу в виде совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в проекте.

Формы работы

- разговор, дискуссия, обсуждение;
- просматривать слайд-презентацию, мультфильм;
- чтение художественной литературы;
- решение проблемных ситуаций;
- рассматривание картин;
- сюжетно-ролевая игра;
- продуктивная деятельность,
- «образовательные маршруты».

Ресурсное обеспечение

1. Компьютерное оборудование;
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.;
3. Художественная литература: К. И. Чуковский «Муха цокотуха», Романов А. «Чудеса в кошельке»;

4. Мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Буратино», «Дюймовочка»;
5. Карта «Путешествие денежки»;
6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
7. Лэпбук «Юные экономисты»;
8. Стахович, Рыжановская, Семенкова: Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Пособие для воспитателей;
9. Стахович, Рыжановская, Семенкова: Играем вместе. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений;
10. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Ожидаемые результаты

По завершении мероприятий проекта дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, на которые было обращено внимание при реализации проектных мероприятий (цена, деньги, товар, семейный бюджет и т. д.).
2. Помнить о своих возможностях и потребностях.
3. Получить представление о том, что заработная плата - это оплата за количество и качество работы, пенсии- за прошлую работу, а пособие на детей - это аванс аванс детям в расчете на их будущий труд.
4. Осознавать, что семейные сбережения - это средства, которые могут остаться, если вы разумно тратите свой доход, и могут быть использованы для семейного отдыха или приобретения необходимых вещей.
5. Контролировать ответственность за свои действия, которые могут положительно или отрицательно повлиять на экономическое положение семьи и самого себя.
6. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Критерии проекта и показатели эффективности

Показателями эффективности проекта являются следующие критерии:

1. Дети используют в ролевых играх понятия деньги, товар, цена.
2. Бережно относятся к своим вещам, книгам, игрушкам.

3. Общаясь со сверстниками и взрослыми, они разговаривают и обсуждают ситуации, когда в результате экономии денег в семейном бюджете были сделаны более важные приобретения, в том числе семейные праздники.
4. В разговоре дайте оценку товару, представленному в рекламных роликах.

Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта

В дальнейшем вы можете организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут», если они хранятся не в копилке дома, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.;
- правила поведения в сложных жизненных ситуациях.