



№ п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	5
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	19
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	19
1.2.2.1	к 4 годам	19
1.2.2.2.	к 5 годам	20
1.2.2.3.	к 6 годам	20
1.2.2.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>31</b>
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	31
<b>2.2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	31
2.2.1	от 2 лет до 3 лет	31
2.2.2	от 3 лет до 4 лет	31
2.2.3	от 4 лет до 5 лет	31
2.2.4	от 5 лет до 6 лет	32
2.2.5	от 6 лет до 7 лет	32
<b>2.3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	32
2.3.1	от 2 лет до 3 лет	32
2.3.2	от 3 лет до 4 лет	32
2.3.3	от 4 лет до 5 лет	32
2.3.4	от 5 лет до 6 лет	32
2.3.5	от 6 лет до 7 лет	33
<b>2.4.</b>	<b>Речевое развитие</b>	33
2.4.1	от 2 лет до 3 лет	33
2.4.2	от 3 лет до 4 лет	33
2.4.3	от 4 лет до 5 лет	33
2.4.4	от 5 лет до 6 лет	33
2.4.5	от 6 лет до 7 лет	34
<b>2.5.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	34
2.5.1	от 2 лет до 3 лет	34
2.5.2	от 3 лет до 4 лет	34
2.5.3	от 4 лет до 5 лет	34
2.5.4	от 5 лет до 6 лет	34
2.5.6	от 6 лет до 7 лет	35
<b>2.6.</b>	<b>Физическое развитие</b>	35

2.6.1	от 2 лет до 3 лет	35
2.6.2	от 3 лет до 4 лет	35
2.6.3	от 4 лет до 5 лет	35
2.6.4	от 5 лет до 6 лет	35
2.6.5	от 6 лет до 7 лет	36
<b>2.7.</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	36
<b>2.8.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	38
<b>2.9.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	42
<b>2.10.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	45
<b>2.11.</b>	<b>Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО</b>	48
<b>2.12.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	58
<b>2.12.1</b>	<b>Целевой раздел ПВ</b>	58
	Цели и задачи воспитания	58
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	58
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	61
<b>2.12.2</b>	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	<b>64</b>
	Уклад образовательной организации	64
	Воспитывающая среда ДОО	69
	Общности ДОО	72
	Задачи воспитания в ДОО	81
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	83
	Организация предметно-пространственной среды	86
	Социальное партнерство	88
<b>2.12.3</b>	<b>Организационный раздел ПВ</b>	<b>89</b>
	Кадровое обеспечение	89
	Нормативно-методическое обеспечение	91
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	92
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	93
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть</b>	99
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	99
<b>3.2.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	100
<b>3.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	105
<b>3.4.</b>	<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (по возрастам)</b>	110
<b>3.5.</b>	<b>Кадровые условия Программы</b>	110

<b>3.6.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)</b>	111
<b>3.7.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	117
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	118
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b> - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	124

## **Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 139 в составе: заведующий Волошина О.И., Хазова М.Г. старший воспитатель, Логинова Т.В. старший воспитатель, Бзык Т.К. воспитатель, Лазько А.В. инструктор по ФК, Адамович В.Г, музыкальный руководитель, Горкун Е.И. педагог-психолог, председатель общего совета родителей Смольникова Л.С. на основании приказа от 12.04.2023 № 40/2.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 36», региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Наименование организации в соответствии с Уставом	полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» сокращенное - МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	350033, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Ставропольская, 47/1.
Телефон/факс	(861) 239-66-04
Электронный адрес	<a href="mailto:mdoy139@mail.ru">mdoy139@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://ds139.centerstart.ru">https://ds139.centerstart.ru</a>

## Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

### **Федеральные:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступил в силу для ССР 15.09.1990);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- Федеральный закон от 31 июля 202 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

-Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

-Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

-Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н);

-«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

**Региональные и учредителя:**

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);

-Приказы департамента образования администрации муниципального

образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.



# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обязательная часть программы ДОО в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<i>Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>		
		<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>		
				<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Се-</i>

				<p><i>менкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>
--	--	--	--	---

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных

на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

- Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

- Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

-Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

-Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценки детства как основы психического развития

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Для групп раннего возраста

(до 3 лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup> на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Площадь спальни для детей до 3 лет должна составлять не менее 1,8 м<sup>2</sup> на ребенка, для детей от 3 до 7 лет - не менее 2,0 м<sup>2</sup> на ребенка.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
От 2 до 3 года	3
От 3 до 4 года	2
От 4 до 5 лет	4
От 5 до 6 лет	3
От 6 до 7 лет	3

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Административный состав: заведующий, заместитель заведующего.

<b>Сведения о педагогических работниках групп общеразвивающей направленности</b>	
старший воспитатель	1
воспитатель	32
музыкальный руководитель	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический состав».

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

## Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

<p><b>Национально-культурные и этнокультурные особенности</b></p>	<p>В процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.</p>
<p><b>Демографические особенности</b></p>	<p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p>
<p><b>Климатические особенности</b></p>	<p>Краснодар находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный от умеренно - континентального к субтропическому климату. Температурный режим - мягкая зима без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Лето в Краснодаре - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май - сентябрь). Зима в Краснодаре короткая, средняя продолжительность - 40 дней, примерно с середины января до конца февраля. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:          - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие</p>

	<p>образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p>- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.</p>
--	---

### **Материально-техническое оснащение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» функционирует в одном здании:

Адрес: 350033, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Ставропольская, 47/1

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

- 4 групповых комнаты с отдельными спальнями;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинеты: методический, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный, пищеблок, прачечная. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкально-спортивный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

В зале установлены: гимнастические скамейки, подвижные канаты, сухой бассейн, мягкие модули. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

На территории детского сада имеются цветники, огороды

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, цветники.

## Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Договоры о сотрудничестве заключаются согласно срокам их действия.

## Социальное партнерство в ДОО

Социальный партнер	Содержание работы	Основание
Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне	По плану отдела
Детская библиотека Имени Братьев Игнатовых	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, в соответствии с планом совместных мероприятий проведение с детьми старших и подготовительных групп цикла тематических занятий. Организация совместных мероприятий с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.	Договор о взаимодействии



Пожарно - спасательная часть № 3 12 ПСО ФПС ГПС	Проведение сотрудниками бесед с детьми в детском саду по противопожарной безопасности.	По запросу
Отдел пропаганды ГИБДД	Проведение сотрудниками бесед, мероприятий, занятий с детьми в детском саду по предупреждению ДДТП	По запросу
ГБУЗ «Городская поликлиника № 4 города Краснодара»	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся, совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий.	Договор об организации медицинского обслуживания

### **Возрастные характеристики воспитанников Ранний возраст (от двух до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально


значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах в ДО и к его завершению.

### 1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

№ п/п	Возраст	QR - код
<a href="#">15.2</a>	В раннем возрасте к 3 годам	


### 1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

#### 1.2.2.1 к 4 годам


ФОП ДО / пп	Возраст	QR - код
-------------	---------	----------

<a href="#">15.3.1</a>	<b>К четырем годам</b>	
------------------------	------------------------	---


#### 1.2.2.2 к 5 годам

<b>ФОП ДО / пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
<a href="#">15.3.2</a>	<b>К пяти годам</b>	

#### 1.2.2.3 к 6 годам

<b>ФОП ДО / пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
<a href="#">15.3.3</a>	<b>К шести годам</b>	

#### 1.2.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

<b>№ п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию

образовательной деятельности.

В ДОО педагогическая диагностика проводится два раза в год - в начале и конце учебного года по методическим рекомендациям Н.В. Верещагиной, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие пособия:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФООП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы

<b>Применяемые методики</b>	<b>Содержание диагностики</b>	<b>Категория детей</b>	<b>Срок</b>
Тестирование, беседы, наблюдения (Забрамная С.Д., Мясоед П. А.)	Экспресс-диагностика уровня психического развития (УПР)	Группы дошкольного возраста	Сентябрь - октябрь
- Наблюдение; - тестовая беседа С.А.Банкова; - тестовая беседа Т.А. Нежной;	Определение готовности детей к школе	Дети 6 – 8 лет	Октябрь, апрель

-задания по методике Г.Ф. Кумариной, И. Аргунской, Н.Я.Чутко, Н.В.Нечаевой, Н.Киндик, Н.Цирулик			
Проективное интервью «Волшебный мир» Лубовский Д.В.; методика «Завершение предложения» В. Михала; проективный тест Рене Жилия; методика Г.Х. Махортовой «Расскажи историю»; методика «Паровозик» С.В. Велиевой. Рисуночные методики: «Красивый рисунок» Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Кактус». А. Панфилова; «Кинетический рисунок семьи» Хоментаскас Г., Венгер А. Л.; «Рисунок семьи животных». Тест на выявление тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена; тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова; тест «Руки» Э.Вагнера.	Диагностика эмоционального самочувствия детей в системе межличностных отношений .	Дети по запросу родителей	В течение всего года
«Диагностика уровня адаптированности к ДОО» (автор Роньжина А.С.).	Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста	2-3 года	Адаптационный период

Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Наряду с определением качества освоения Программы по образовательным областям – уровням развития ребенка, проводится индивидуально-групповое диагностирование по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы: творческой инициативы через

наблюдение за сюжетной игрой; инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью; познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью, коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдение за его двигательной активностью.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:


<b>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников».- Вита-Пресс, 2019 г.</b>	
<b>Цель и задачи</b>	<p><b>Цель:</b> формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп детских садов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</li> <li>- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</li> <li>- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</li> <li>- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</li> <li>- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</li> <li>- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;</li> <li>- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудиться, работать и зарабатывать;</li> <li>• деньги, доходы;</li> <li>• покупать, тратить, расходовать, транжирить;</li> <li>• откладывать, копить, сберегать;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;</li> <li>• планировать, экономить.</li> </ul> <p>- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</p> <p>- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</p>
Принципы и подходы	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип интеграции образования;</li> <li>- принцип адекватности;</li> <li>- принцип практической применимости;</li> <li>- принцип научной обоснованности;</li> <li>- принцип интереса;</li> <li>- принцип партнерства.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортность образовательной среды;</li> <li>- организация тематического пространства;</li> <li>- целостный подход в решении педагогических задач.</li> </ul>
Возрастные характеристики воспитанников	Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</li> <li>- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;</li> <li>- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>- понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</li> </ul>
Диагностика планируемых результатов	Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
Значимые для разработки и реализации обязательной	Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для



<p>части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</p>	<p>части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>И.А. Лыкова «Мир без опасности» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.- И: ИД Цветной мир, 2017 г.</b></p>	
<p>Цель и задачи</p>	<p><b>Цель:</b> становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).</p> <p>2)Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).</p> <p>3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).</p> <p>4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.</p> <p>5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).</p>

	<p>б) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.</p> <p>7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</p>
<p>Принципы и подходы</p>	<p><b>Принципы:</b>          -культуросообразности;          -сбалансированности;          -комплексности;  <b>Подходы:</b>          -культурно-исторический и системно-деятельностный подходы</p>
<p>Возрастные характеристики воспитанников</p>	<p>Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Представлены отдельными аспектами целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.</p> <p>К 4 годам</p> 
	<p>К 5 годам</p> 
	<p>К 6 годам</p> 

	<p style="text-align: center;"><i>К 7 годам</i></p> 
<i>Диагностика планируемых результатов</i>	<i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.</i>
<i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</i>	<i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<b><i>Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.</i></b>	
<i>Цель и задачи</i>	<p><b><i>Цель:</i></b> формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.</p> <p><b><i>Задачи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</i></li> <li><i>- развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине,</i></li> </ul>

	<p><i>её красоте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;</li> <li>- дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;</li> <li>- формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;</li> <li>- воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим;</li> <li>- способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;</li> <li>- формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);</li> <li>- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;</li> <li>- углублять представления детей о народных промыслах края;</li> <li>- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.;</li> <li>- развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.</li> </ul>
<p><i>Принципы и подходы</i></p>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системно-деятельностный;</li> <li>-культурно-исторический;</li> <li>-лично-ориентированный.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учет национально-культурных, климатических и других особенностей района;</li> <li>-принцип развивающего обучения;</li> </ul>

	<p>-принцип взаимодействия с социальными институтами;          -принцип наглядности;          -принцип последовательности.</p>
<p><i>Возрастные характеристики воспитанников</i></p>	<p><i>Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>
<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<p><i>Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров</i></p> <p>3-4 года </p>
	<p>4-5 лет </p>
	<p>5-6 лет </p>
	<p>6-7 лет </p>
<p><i>Диагностика планируемых результатов</i></p>	<p><i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.</i></p>
<p><i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей</i></p>	<p><i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>

<i>развития детей дошкольного возраста</i>	
--	--

## II. Содержательный раздел Обязательная часть


### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).


В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет и с учетом климата. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### 2.2 Социально-коммуникативное развитие


#### 2.2.1 от 2 лет до 3 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">18.3</a>	от 2 лет до 3 лет	


#### 2.2.2 от 3 лет до 4 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">18.4</a>	от 3 лет до 4 лет	


#### 2.2.3 от 4 лет до 5 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">18.5</a>	от 4 лет до 5 лет	

### 2.2.4 от 5 лет до 6 лет


ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">18.6</a>	от 5 лет до 6 лет	

### 2.2.5 от 6 лет до 7 лет


ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">18.7</a>	от 6 лет до 7 лет	

## 2.3 Познавательное развитие


### 2.3.1 от 2 лет до 3 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">19.3</a>	от 2 лет до 3 лет	

### 2.3.2 от 3 лет до 4 лет


ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">19.4</a>	от 3 лет до 4 лет	

### 2.3.3 от 4 лет до 5 лет


ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">19.5</a>	от 4 лет до 5 лет	



### 2.3.4 от 5 лет до 6 лет


ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">19.6</a>	от 5 лет до 6 лет	

### 2.3.5 от 6 лет до 7 лет


ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">19.7</a>	от 6 лет до 7 лет	

## 2.4 Речевое развитие


### 2.4.1 от 2 лет до 3 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">20.3</a>	От 2 лет до 3 лет	


### 2.4.2 от 3 лет до 4 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">20.4</a>	От 3 лет до 4 лет	


### 2.4.3 от 4 лет до 5 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">20.5</a>	От 4 лет до 5 лет	

### 2.4.4 от 5 лет до 6 лет


<b>ФОП ДО/ пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
<a href="#"><u>20.6</u></a>	От 5 лет до 6 лет	

#### 2.4.5 от 6 лет до 7 лет


<b>ФОП ДО/ пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
<a href="#"><u>20.7</u></a>	От 6 лет до 7 лет	

### 2.5 Художественно-эстетическое развитие


#### 2.5.1 от 2 лет до 3 лет

<b>ФОП ДО/ пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
<a href="#"><u>21.3</u></a>	От 2 лет до 3 лет	

#### 2.5.2 от 3 лет до 4 лет


<b>ФОП ДО/ пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
<a href="#"><u>21.4</u></a>	От 3 лет до 4 лет	

#### 2.5.3 от 4 лет до 5 лет


<b>ФОП ДО/ пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
<a href="#"><u>21.5</u></a>	От 4 лет до 5 лет	

#### 2.5.4 от 5 лет до 6 лет

<b>ФОП ДО/ пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
-------------------	----------------	-----------------


<a href="#">21.6</a>	<b>От 5 лет до 6 лет</b>	
----------------------	--------------------------	---

### 2.5.5 от 6 лет до 7 лет


ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">21.7</a>	От 6 лет до 7 лет	

## 2.6 Физическое развитие


### 2.6.1 от 2 лет до 3 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">22.3</a> (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, на трехколесном велосипеде, самокате; ходьба на лыжах; плавание)	От 2 лет до 3 лет	


### 2.6.2 от 3 лет до 4 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">22.4</a> (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, на трехколесном велосипеде, самокате; ходьба на лыжах; плавание)	От 3 лет до 4 лет	


### 2.6.3 от 4 лет до 5 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">22.5</a> (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, на трехколесном велосипеде, самокате; ходьба на лыжах; плавание)	От 4 лет до 5 лет	

### 2.6.4 от 5 лет до 6 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">22.6</a> (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, на двухколесном велосипеде, самокате; ходьба на лыжах; плавание)	От 5 лет до 6 лет	

## 2.6.5 от 6 лет до 7 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<a href="#">22.7</a> (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, на двухколесном велосипеде, самокате; ходьба на лыжах; плавание)	От 6 лет до 7 лет	

## 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, внутри ДОО педагог использует следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте
<p><b>предметная деятельность</b> (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p><b>экспериментирование с материалами и веществами</b> (песок, вода, тесто и другие);</p> <p><b>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со</b></p>

**сверстниками под руководством взрослого;**  
**двигательная деятельность** (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);  
**игровая деятельность** (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);  
**речевая** (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);  
**изобразительная деятельность** (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;  
**самообслуживание и элементарные трудовые действия** (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);  
**музыкальная деятельность** (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**В дошкольном возрасте**

**игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  
**общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и **сверстниками** (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);  
**речевая деятельность** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  
**познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;**  
**изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;  
**двигательная деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  
**элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  
**музыкальная деятельность** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.8 Программы.**

Формы реализации Программы по количеству участников:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- групповые.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

<b>В раннем возрасте (2 года - 3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии.	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология исследовательской деятельности, Технологии эффективной социализации (утренний и вечерний круг), Информационно-коммуникационные технологии,

	Элементы технологии ТРИЗ, Элементы технологии «Говорящая» среда.
--	---

**Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические)** дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО

<b>В раннем возрасте (2-3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3- 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод.	Метод проблемного изложения, Эвристический метод, Исследовательский метод.

**При реализации Программы педагоги использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
1. Печатные (методические пособия, детская художественная и познавательная литература, хрестоматии, раздаточный и демонстрационный материалы и т.д.). 2. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски). 3. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды). 4. Оборудование.	1. Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, CD - диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал. 2. Аудиовизуальные (слайды, мультимедийные презентации, видеоролики), ЭОР, видео, аудио, анимация и др.

## **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная

деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) **совместная деятельность педагога с ребенком**, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) **совместная деятельность ребенка с педагогом**, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) **совместная деятельность группы** детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) **совместная деятельность детей** со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) **самостоятельная**, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, включает:**

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга, «Утро добрых встреч»), рассматривание картин, иллюстраций;  
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-



гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

#### **Занятие**

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;  
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно;  
форма организации обучения, в виде:  
- образовательных ситуаций,  
- тематических событий,  
- проектной деятельности,  
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,  
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  
проведение спортивных праздников (при необходимости).

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В ДОО в течение дня организованы следующие культурные практики:

<b>Название культурных практик</b>	<b>Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми</b>	<b>Культурные практики, иницилируемые детьми</b>
<b>Игровая практика (творческая инициатива)</b>	Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры и т.д.)	Самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов

<b>Продуктивная практика (инициатива целеполагания)</b>	Творческая мастерская «Книжка для малыша»	Свободное рисование и создание поделок-самоделок
<b>Познавательно-исследовательская практика (познавательная инициатива)</b>	Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи); Проекты. «Дети и финансы» «Минутки безопасности» «Я горжусь»	Самостоятельное исследование и экспериментирование
<b>Коммуникативная практика (коммуникативная инициатива)</b>	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Утро радостных встреч»; Музыкально-театральная и литературная гостиная; Досуги.	Фантазирование, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок
<b>Чтение художественной литературы (разные виды инициатив)</b>	«Жили-были...»	Чтение цикла рассказов, сказок, чтение периодической печати

## 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
-самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:**

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей и ее поддержка взрослыми (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в

поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на следующих **принципах**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставляется свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается нормам этики и культурным правилам общения, проявляет позитивный настрой при общении и сотрудничестве с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, а также реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными

представителями):

Название направления	Содержание направления	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	<p>получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</p> <p>согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>
Просветительское	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p>
Консультационное	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного</p>	<p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>



	возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
--	---	--

## **2.11. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание КРР в ДОО**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог, при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного</li> </ul>

	<p>воспитания ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
КРР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных</li> </ul>

	представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно - просветительская	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно–развивающая работа организуется на основании:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 36» состоит из следующих специалистов:

- председатель консилиума (старший воспитатель);
- заместитель председателя консилиума (старший воспитатель);
- члены комиссии, секретарь (учителя-логопеды);
- члены комиссии (педагог-психолог, воспитатель).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения

обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие).

### Направленность коррекционно-развивающей работы

Целевые группы	Направленность
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Одаренные дети	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;

	коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения, дети «группы риска»	коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

### Задачи коррекционно-развивающей работы

Целевая группа	Задачи
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей <b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	<b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей. <b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	<b>Диагностика:</b> 1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 2. Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей. <b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	<b>Диагностика:</b> 1. Изучение направленности детской одаренности. 2. Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. <b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	<b>Диагностика:</b> 1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. 2. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.
Дети и (или) семьи в	<b>КРР:</b>

социально положении	опасном	1. Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах. 2. Преодоление педагогической запущенности. 3. Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 4. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»		<b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. <b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

### Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Формы работы</b>
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением.
<b>Воспитатель</b>	<b>Формы работы</b>
Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
<b>Медицинский персонал</b>	Участствует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направления на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит кор-

	реакционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности воспринимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

### **Взаимодействие с родителями и педагогами по осуществлению коррекционной помощи детям**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1.	Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях.	В течении года
2.	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей.	Октябрь
3.	Совместное планирование работы по речевому развитию в рамках лексической темы.	Ежемесячно
4.	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей.	2 раза в месяц (в дни консультаций)
5.	Индивидуальные консультации для родителей о приемах развития речи в домашних условиях.	2 раза в месяц (в дни консультаций)
6.	Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2.5- 4 лет (по желанию родителей) логопедом района совместно с учителем-логопедом ДОУ	2 раза в месяц (в дни консультаций)
7.	Итоговое родительское собрание для родителей детей с речевыми нарушениями.	1 раз в год (май)
8.	Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах.	В течение года
9.	Периодическое обновление папок-передвижек «Советы учителя-логопеда»	В течение года
10.	Консультации воспитателям по выполнению индивидуальных логопедических заданий.	В течение года. По запросу.

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает **педагог-психолог**. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме.



Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально- поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

<b>Направления работы</b>		
Работа с детьми	<b>Формы работы:</b> индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения.	-помощь детям в адаптации к детскому саду; -проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; -определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; -организация и регулирование взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата.
Работа с родителями	<b>Формы работы:</b> консультации, практикумы, круглые столы, диспуты, родительская почта.	-психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); -развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; -обучение родителей методами и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; -ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Работа с педагогами	<b>Формы работы:</b> круглые	-подготовка и проведение
	стола, тренинги, минутки релаксации, консультации, практикумы, семинары, педагогические ситуации.	педагогического консилиума; -индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов; -подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; -повышение психологической компетенции педагогов.

Целью работы учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности: является оказание помощи детям в формировании устной речи, построение системы профилактической, развивающей работы в дошкольном учреждении для детей в возрасте с 5 до 7 лет, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, речевые нарушения при наличии заключений ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, ППк ДОО, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, а также родителей (законных представителей) дошкольников. Максимальное количество детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи - 25 человек.

Задачами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139» по оказанию **логопедической помощи** в общеразвивающей группе являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Для детей групп общеразвивающей направленности, имеющих заключение ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, инвалидность и ограниченные возможности здоровья, специалистами ППк ДОО составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) сопровождения ребёнка в образовательном пространстве на учебный год с последующим диагностическим обследованием для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Для других детей общеразвивающих групп, имеющих речевые нарушения, учитель-логопед составляет программу индивидуального развития детей, а воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В зависимости от наполняемости группы педагоги строят свою работу согласно циклограмме деятельности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

№ п/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Сентябрь
2.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков)	В течение учебного года Ежедневно
3.	Подгрупповые логопедические занятия	Коррекция нарушений звукопроизношения (автоматизация и дифференциация поставленных звуков, обучение грамоте, закрепление полученных знаний)	В течение учебного года Ежедневно

## 2.12 Рабочая программа воспитания

### 2.12.1 Целевой раздел ПВ

В ДОО воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) созданий условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**В РПВ выделены следующие направления воспитания:**

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формировать потребности заботиться об экологической чистоте своей улицы, участка, группы, территории детского сада. Участие в городских мероприятиях, акциях, направленных на поддержание чистоты и порядка («Сдай батарейку – спаси планету», «Посади дерево», «Сбор макулатуры» и т.д.)</i></p>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Приобщение детей и взрослых к участию в социальных и благотворительных мероприятиях и акциях города (Акция «Добрая коробка», «Белый цветок» и т.д.)</i></p>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	

ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.		<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.		<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ		
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека		

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда (дежурство в группах, труд в группе и на участке).</i>	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

### **Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Ранний возраст (к трем годам)</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
<b>На этапе завершения освоения программы</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.



Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.12.2 Содержательный раздел ПВ

### Уклад образовательной организации

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><b>Цель</b> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл</b> деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li><li>- <b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li><li>- <b>принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li><li>- <b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при</li></ul>

	<p>построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</li> <li>- <b>принцип позитивной социализации детей.</b> Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>- <b>принцип преемственности.</b> Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой;</li> <li>- <b>принцип индивидуализации дошкольного образования.</b> Построение воспитательно образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ДОО – это конкурентоспособное, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образ ДОО ассоциируется у родителей с сильной профессиональной командой детского сада, с открытостью и добродушием к окружающим. Педагоги используют совокупность психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, культурой и людьми. Формирование и поддержка положительного внешнего имиджа ДОО реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через внутрикорпоративную этику, которой придерживаются все работники детского сада;</li> <li>-организацию дней открытых дверей для родителей;</li> <li>-представление успешного опыта на городских методических мероприятиях;</li> <li>-через официальные сети: официальный сайт, госпаблики, в которых отражаются все знаменательные события ДОО.</li> </ul>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги уважительно относятся к личности воспитанников, умеют видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; в отношениях с детьми педагоги сочетают мягкий, уравновешенный эмоциональный и деловой тон общения; знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный,</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе</p>
	<p>принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p>

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>-мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>-поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>-насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>-следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p><b>Традиции и ритуалы ДОО</b></p> <p>Ежедневные «Утро добрых встреч» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.</p> <p>Социальные акции «Белый цветок», ко Дню Победы, «Храбрая коробка» для детей реабилитационного центра, по экологическому направлению «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», а также акции патриотического характера и т.д.</p> <p>Особые нормы этикета в ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.</li> <li>2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.</li> <li>3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.</li> <li>4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.</li> </ol>

	<p>5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим дошкольникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.</p> <p>6. При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.</p> <p>7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.</p> <p>8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.</p> <p>9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Созданная в ДОО РППС обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала. Воспитывающая среда раскрывает ценности и образ ДОО, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Среда, созданная в ДОО — это определенное пространство, организованное оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом <a href="https://ds139.centerstart.ru/">https://ds139.centerstart.ru/</a>.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.</li> <li>2. Полноценное общение и в то же время возможность уединиться по желанию ребенка.</li> <li>3. Реализацию образовательной программы ДОО</li> <li>4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</li> </ol> <p>Особенностью ДОО является РППС вне группового пространства. Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания.</p> <p>Холл ДОО является пространством для воспитательно-образовательной деятельности по направлению ПДД, включая информационный стенд «Правила дорожного движения».</p> <p>Одной из важных особенностей объединяющей все общности ДОО</p>

	является уличная спортивная площадка, подчеркивающая важность здоровьесбережения.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p><b>Социокультурный контекст</b> – это социальная и культурная среда ДОО. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального взаимодействия с социальными партнерами (Детская библиотека братьев Игнатовых, ГБУЗ «Городская поликлиника № 4 города Краснодара»). При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.</p>

### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающая среда ДОО – это:**

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о</p>



	<p>государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в</p>

	зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

## Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяют следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

<b>Профессионального сообщества</b>	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.
<b>Профессионально-родительского сообщества</b>	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.
<b>Детско-взрослого сообщества</b>	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
<b>Детско-родительского сообщества</b>	Ценность уважения к родителям, забота о младших и старших, а также чувства Родины через изучение истории своего рода, города, родного края, своей страны. Цель: создание условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.
<b>Детского сообщества</b>	Ценность сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, к личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению.
<b>Родительского сообщества</b>	Взаимные поддержка в решении общей проблемы, обмен актуальным родительским опытом. Цель: освоение новых форм детско-родительских

	отношений, коррекция воспитательных родительских установок.
--	---

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность

	является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Общности образовательной организации по направлениям воспитания**

<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>	
	<p>формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</p> <p>знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</p> <p>создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</p> <p>знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений</p>

и их назначением;  
создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;  
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

Детско-родительская общность:  
воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;  
поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;  
Детско-взрослая общность:  
формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;  
воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.  
Профессионально-родительская общность:  
реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;  
привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.  
Детская общность:  
создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  
создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;  
организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);  
знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;  
проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;  
петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

**Планируемые результаты воспитания**

знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;  
проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);  
стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>
<p>организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья</p>
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>
<p>Детско-родительская общность: поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность: организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.</p>
<p>Детская общность: создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях</p> <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях</p>
<b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</b>
<p>читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p> <p>организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);</p> <p>создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;</p>
<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<p>различает основные проявления добра и зла;</p> <p>принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;</p> <p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</p> <p>способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;</p> <p>обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>

<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ</b>
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>
использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям,
предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>
Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;
Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в ДОО.
Детская общность: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
<b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</b>
читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
<b>Планируемые результаты воспитания</b>
различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества; способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; принимает и уважает различия между людьми; освоил основы речевой культуры; проявляет дружелюбие, доброжелательность; умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>
создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>

Детско-родительская общность:  
поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:  
организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:  
создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:  
привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;

**Планируемые результаты воспитания**

проявляет любознательность, умеет наблюдать;

проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;

обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.



<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<p>знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</p> <p>проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <p>стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>
<p>организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</p> <p>использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p>
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>
<p>Детско-взрослая общность:</p> <p>формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</p> <p>организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</p> <p>Детская общность:</p> <p>создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</p>
<b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</b>
<p>организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</p> <p>организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</p>
<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<p>владеет основными навыками личной гигиены;</p> <p>знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</p>
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ТРУДОВОЕ</b>
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):</b>
<p>организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</p> <p>использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</p> <p>знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</p>
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>

<p>Детско-взрослая общность:  приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;  рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.  знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;  показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;  развивать навыки самообслуживания у детей.</p> <p>Детская общность:  поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</p> <p>Профессионально-родительская общность:  привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</p>
<p><b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</b></p>
<p>в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);  организовывать дежурство по группе;  организовывать проекты в различных тематических направлениях;  организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;  проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.</p>
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p>
<p>понимает ценность труда в семье и в обществе;  уважает людей труда, результаты их деятельности;  проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b></p>
<p><b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b></p>
<p>создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;  обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;  организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;  создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);  обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p>
<p><b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b></p>
<p>Детско-взрослая общность:  знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.  показывать пример культурного поведения.</p> <p>Детская общность:  создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p> <p>Профессионально-родительская общность:  совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</p>

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):**

организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);  
организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;  
организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;  
создавать музейные уголки в ДОО;  
создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;  
вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

**Планируемые результаты воспитания**

воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;  
стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;  
обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Задачи воспитания в ДОО

При проектировании содержания воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности,</li> </ul>

		<p>понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	Эстетическое	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и</li> </ul>

		реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в ДОО:**

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона, города для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу Уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы:

<b>Формы деятельности педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы</b>
- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- почта доверия;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО; посредством мессенджеров.
- семинары – практикумы, «круглые столы», родительские собрания, конференции, клубы, педагогические лектории;

- проекты;
- совместные экскурсии; в том числе виртуальные - открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- день открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- благотворительные акции;

## События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**События ДОО:** проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие - это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы	Формы
запланированное календарное спонтанно-случающееся	проект, акция, марафон, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Проектирование событий в ДОО проходит следующим образом:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (экскурсии, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.);

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Традиционными событиями ДОО стали:**

- «День знаний», «День защиты детей», «День Нептуна», «Яблочный спас», «День Победы», «Кубанская Ярмарка»;

- воспитательно-образовательный проект «Мир профессий, «Космос глазами детей»; «Помним! Гордимся!», «Музыкальный театр» и т.д.;

- экологические акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь вещей», «Сдай батарейку – спаси планету», «Добрые крышечки», «Посади дерево», «Сбор макулатуры»;

- патриотические акции «Окна России», «Окна Победы», «Рисуем Победу»;

- социальные акции «Храбрая коробка», «Белый цветок», «Посылка солдату» и т.д.;

- спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, ко Дню физкультурника;

- музыкальные развлечения и праздники «Осеннее развлечение», «Новогодняя сказка», «Масленица», «Мамин праздник», «23 февраля», «День Победы», «Выпускной бал»;

- Дни открытых дверей;

- встречи с интересными людьми и пр.

Традицией ДОО стало проведение дней открытых дверей с приглашением родителей к участию в деятельности совместно с детьми и педагогами.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

**Основные формы, средства организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:**

1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;



3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

8) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В ДОО совместная деятельность в образовательных ситуациях реализуются во всех видах деятельности дошкольников 2-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО.

### **Организация предметно-пространственной среды**

ППС в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда в ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В методическом кабинете находится познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры, куклы в русских национальных костюмах, фотоматериалы, макеты «Кубанский двор».
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры экспериментирования и познания в групповых помещениях (природный материал, материалы для экспериментирования и исследования, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, географические карты и глобусы), центры безопасности (макеты проезжей части со светофором и дорожными знаками, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры)

	Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фотоальбомы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках и в группах, физкультурный зал. Инвентарь и оборудование для групповых помещений и спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Настольные игры, направленные на ознакомление детей с народами России, их бытом и традициями. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Атрибуты для выполнения трудовых поручений на прогулочных участках (детские грабли, веники), в групповых помещениях расположены уголки дежурства.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Формы работы	
Детская библиотека имени Братьев Игнатовых	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.
ГБУЗ «Городская поликлиника № 4 города Краснодара»	Профилактические мероприятия, беседы

### 2.1.2.3 Организационный раздел ПВ

#### Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий ДОО
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатели
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учитель-логопед

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
	- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего</li> </ul>


	школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
--	---

### Нормативно-методическое обеспечение

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия, аналитические отчеты
Изменения в программе развития ДОО	Приказы, положения
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказы, положения

### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации РПВ

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф.	
Методические рекомендации «Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа с учетом регионального компонента в ходе воспитательно-образовательного процесса». Под ред. Н.В. Сологубовой, О.С. Разумной, 2024 г.	
Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – 2-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. Т.А. Шорыгина. Добрые сказки. С детьми о человеческом участии и добродетели. -М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. Т.А. Шорыгина. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112с. Т.А. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 80с. Т.А. Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и	

красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с.

Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с.

Т.А. Шорыгина. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с.

Т.А. Шорыгина. Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64с.

Т.А. Шорыгина. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2024.-128с.

Т.А. Шорыгина. Беседы о патриотизме 5-12 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2023.-96с.

Т.А. Шорыгина. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2023.-96с.

Т.А. Шорыгина. Беседа о детях-героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. -М.: ТЦ Сфера, 2023.-80с.

Т.А. Шорыгина. Беседа о Великой Отечественной войне. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-160с.

Т.А. Шорыгина. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд., -М.: ТЦ Сфера, 2024.-128с.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.


**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.


Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников».- Вита-Пресс, 2019 г.</i>	
<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>	<p><i>В ходе реализации парциальной программы «Азы финансовой грамотности» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, познавательно-исследовательской деятельности, в игре, общении, а также самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.</i></p> 
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	<p><i>Базовой формой и методом реализации Программы является игра.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>-игровые (игры, игровые упражнения; игровые приемы, интерактивные театральные минипостановки и др.);</i></li><li><i>- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);</i></li><li><i>-наглядные (наблюдение просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);</i></li><li><i>- практические (исследование, экспериментирование и др.).</i></li></ul>

<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p><b>Единое образовательное пространство:</b> Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки</p> <p><b>Широкое информационное поле</b> Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОО</p> <p><b>Создание условий</b> Помощь в создании предметно-развивающей среды</p> <p><b>Наблюдение и контроль</b> Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта</p>
<p><b>И.А. Лыкова «Мир без опасности» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.- И: ИД Цветной мир, 2017 г.</b></p>	
<p>Задачи и содержание образовательной деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты.</p>
	<p>3-4 года </p>
	<p>4-5 лет </p>
	<p>5-6 лет </p>

	 <p>6-7 лет</p>
<p>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы.</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- заучивание стихотворений.</li> <li>- консультации.</li> <li>- наблюдения.</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок, конкурсов.</li> <li>- сбор фотоматериалов.</li> <li>- рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.</li> </ul>

- театрализованная деятельность.

**Практические:**

-создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.

-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.

-создание центра безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.

-фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

-индивидуальная работа.

- дидактические игры и игровые упражнения.

-совместная деятельность педагога с детьми.

- самостоятельная деятельность детей.

- просмотр видеоматериалов.

- развлечения.

**Образовательные ситуации:**

- культурно-гигиенические процедуры;

- прогулки на свежем воздухе;

- экспериментирование;

- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения);

- подвижные игры;

- дидактические игры;

- сюжетно-ролевые игры;

- игры-драматизации;

- режиссерские игры

- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.);

-встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.);

- виртуальные путешествия;

- восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок;

- выставки, вернисажи;

- моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей;

- занятия физической культурой и спортом;

- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего

	<p>мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы;</li> <li>- исследовательские проекты;</li> <li>- практико-ориентированные проекты.</li> </ul>
<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p><b>Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании:</b> индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма - рукописные на стенде и электронные, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью, семейные календари, фотоальбомы, и др.</p> <p><b>Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО:</b> образовательные проекты, мастер-классы, экскурсии, совместные занятия, тематические беседы, театральные представления, Дни открытых дверей, Благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки и др.</p> <p><b>Непрерывное образование и самообразование взрослых:</b> консультации, родительские собрания, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; мастер-классы, обмен опытом, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.</p>
<p><b>Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.</b></p>	
<p>Задачи и содержание образовательной деятельности</p> 	<p>Содержание образовательной деятельности осуществляется по 3 блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «ПРИРОДА КУБАНИ» (экологическая направленность);</li> <li>2. «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (историческая направленность) формирование генеалогических представлений, экскурс в историю города, края, социализация ребенка; составляющие традиционной культуры: материальная (предметы быта, изделия народно-прикладного творчества, ремесла, костюмы и т.д.), духовная культура: воинские праздники и обряды, песенный и танцевальный фольклор, формы досуга, особенности в верованиях, системе ценностей и языке;</li> <li>3. «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО КУБАНИ» (художественно-эстетическая направленность).</li> </ol>
<p>Описание форм, способов, методов и средств</p>	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают</p>

<i>реализации программы</i>	<i>с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</i>
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</i></li> <li><i>-Беседы,</i></li> <li><i>-Консультации;</i></li> <li><i>-Круглые столы;</i></li> <li><i>-Совместное творчество с детьми;</i></li> <li><i>-Совместные поездки выходного дня;</i></li> <li><i>-Экскурсии</i></li> </ul>

### **III. Организационный раздел**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа ДОО предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования - проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое, так и традиционных - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся, а также (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития;

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;



-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, требованиями СанПиН, Методическими рекомендациями по организации РППС в соответствии с ФОП ДО.

В группах раннего возраста (2 – 3 года) создаются 6 центров детской активности.

Центр активности и назначение	Наполнение
<p><b>Центр двигательной активности</b>  <b>Назначение:</b> развитие основных движений детей</p>	<p>мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски, шапочки, образные фартучки.</p>
<p><b>Центр сенсорики и конструирования</b>  <b>Назначение:</b> организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</p>	<p>пирамидки, вкладыши; тематические карточки; пазлы и мозаики, лото, разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); предметы для складывания друг в друга, заполнения, шнуровки, дидактические математические материалы, наборы из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров, юла, неваляшки, матрешки, шумовые инструменты, конструктор разного размера и материалы для конструирования; наборы для плоскостного конструирования - мягкие модули разного размера.</p>
<p><b>Центр предметных и предметно-манипуляторных игр</b>  <b>Назначение:</b> организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>атрибуты к сюжетно-ролевым играм (куклы, коляски, посуда и др.),                      -транспорт, овощи, фрукты и т.д.</p>
<p><b>Центр творчества и продуктивной деятельности</b></p>	<p>театр (кукольный, из игрушек самоделок, резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, теневой, плоскостной, настольный);</p>

<p><b>Назначение:</b> развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p>	<p>ширма; музыкальные игрушки; музыкальные инструменты.</p>
<p><b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</b> <b>Назначение:</b> восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p>	<p>3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки; фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями</p>
<p><b>Центр экспериментирования и труда</b> <b>Назначение:</b> организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями.</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой: - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Набор для экспериментирования с песком: - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</p>

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

<p><b>Центр активности и назначение</b></p>	<p><b>Наполнение</b></p>
<p><b>Центр двигательной активности</b> <b>Назначение:</b> Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).</p>	<p>атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например - ленточки, султанчики). Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, мячики - ежики; Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски; для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: колеброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания, кегли; Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон</p>

	(старший возраст); скакалки; обручи; Бубен для проведения утренней гимнастики
<b>Центр безопасности</b> <b>Назначение:</b> Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.	дорожные знаки, настольные игры по безопасности, наглядные материалы (тематические альбомы, плакаты, иллюстрации, т.д.), макеты-атрибуты для сюжетно-ролевой игры
<b>Центр игры</b> <b>Назначение:</b> Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. игры с правилами, традиционных народных игр, настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны» и т.д.)
<b>Центр конструирования</b> <b>Назначение:</b> Организация конструкторской деятельности детей	разные виды конструктора: деревянный (настольный, тематический), пластиковый (крупный напольный, суставной, лего), плоскостной, магнитный, схемы построек
<b>Центр логики и математики</b> <b>Назначение:</b> Формирование элементарных математических навыков и логических операций	настольные дидактические игры на закрепление представлений о величине, цвете, форме, счетный материал, лабиринты, пазлы, мозаика, вкладыши, наборы геометрических фигур, цифр, мерные стаканы, линейки, сантиметр, весы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, схемы, календари, модели, чертежи, ребусы и головоломки, часы (настенные, песочные, наручные), математические сказки, домино, шахматы, игрушечные деньги, разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.) ; занимательный материал математического содержания: (задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.);
<b>Центр экспериментирования</b> <b>Назначение:</b> Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	предметы и приспособления для водных экспериментов, приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин, карточки для протоколирования и зарисовки опытов, наборы для опытов и экспериментов; разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.) различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.), предметы домашнего обихода, материалы для вторичного использования.
<b>Центр познания и коммуникации</b> <b>Назначение:</b> Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со	печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением

взрослыми и сверстниками	Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений тематические журналы в бумажном виде - глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; -различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели).
<b>Книжный уголок</b> <b>Назначение:</b> Духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	книги разных жанров, портреты писателей, иллюстрации к произведениям, журналы детские (для рассматривания, поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края, - иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края, - портреты художников детской книги, портреты писателей и поэтов в соответствии с программой.
<b>Центр театрализации и музицирования</b> <b>Назначение:</b> организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	музыкальные инструменты: бубны, барабаны, металлофон, дудочки, маски, костюмы, атрибуты для костюмов, разные виды театра: пальчиковый, на ложках, конусный, магнитный, деревянный, би-ба-бо, перчаточный, ширма, ложки, шумелки, погремушки, колокольчики, платочки
<b>Центр уединения</b> <b>Назначение:</b> Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Домик, шалаш, балдахин, палатка, «Стаканчик гнева», «Коврик злости», «Островок примирения», «Книга доброты», сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых); игрушки – антистресс, кричалки, книги, альбом «Семья» - дидактические игры «Эмоции», телефон.
<b>Центр коррекции</b> <b>Назначение:</b> Организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	индивидуальные зеркала, зеркало, дидактические картинки, картотеки, игры для развития мелкой моторики артикуляционная гимнастика в картинках; мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др., игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков
<b>Центр творчества</b> <b>Назначение:</b> Реализация	изобразительные средства: цветные карандаши, восковые карандаши, мелки, гуашь, акварель, фломастеры,

<p>продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>	<p>пальчиковые краски, бумага разного формата, плотности, цвета, текстуры, пластилин, глина, тесто для лепки, формы для лепки; альбомы «Живопись», «Портрет», «Натюрморт», альбомы с народными росписями; предметы декоративно – прикладного творчества; репродукции картин, иллюстрации; природный, бросовый материал, ножницы кисти, тычки, дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре</p>
---	--

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО по ссылке <https://ds139.centerstart.ru>

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется весь необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: интерактивные доски, интерактивные развивающие панели, развивающий материал, игрушки, методические пособия и т.д. В группах имеется большое количество дидактического материала по лексическим темам, развития мелкой и крупной моторики, развития графических навыков, наличие специальных игрушек и организация действий с ними, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игровые уголки укомплектованы разнообразными дидактическими играми, атрибутами и пособиями. По содержанию материал подобран с учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей, доступен, удобен в использовании, интересен воспитанникам. В каждой групповой ячейке размещены информационные уголки для родителей. Игровое оборудование в группах: детские музыкальные инструменты, конструкторы модульные детские, игровые наборы «Знаки дорожного движения», коврики массажные, наборы «Шашки», наборы для экспериментирования, конструкторы Поликарпова, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия В. Воскобовича и другие.

Групповые и спальные комнаты оснащены современной, соответствующей стандартам, детской мебелью.

Кабинет педагога-психолога базируется на соответствующем современным требованиям методическом организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием. В организации развивающей среды кабинета инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психо-

коррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет учителя-логопеда оборудован как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимым материалом для оказания коррекционной помощи.

В музыкально-спортивном зале для проведения занятий, развлечений, имеется: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, музыкальный центр; наборы мягких модулей; скамьи, гимнастические, беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, велотренажер детский, стенка спортивная, балансир, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат.

В музыкальном зале для проведения занятий, развлечений и праздников имеется: пианино; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; музыкальный центр; театральная ширма; экран для мультимедийного проектора; костюмы, декорации.

Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, спортивная площадка, цветники. Участки оснащены: игровым оборудованием; теневыми навесами. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием: лазы, тоннель, лабиринты, мишени, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, шагоход «Тигриные лапки», стойки волейбольные, бревно, спортивно-игровой комплекс «Корабль».

### Информационно – техническое обеспечение в ДОО

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством, методический	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный и физкультурный зал	Проведение часа интересных дел, культурно – досуговых мероприятий, релаксация
3	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение познавательных часов
4	Персональные компьютеры – 5 шт.,	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, методический кабинет,	Обработка и хранение информации

5	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6	МФУ (сканер, принтер и копир) – 5 шт, принтер- 3 шт.	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, методический кабинет, групповые помещения	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
7	Мультимедийные установки – 8	Групповые помещения	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. Степаненкова Э.Я. ФГОС, Мозаика-Синтез 2022г.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М.М., Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Оздоровительная гимнастика, Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. Пензулаева Л.И. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Оздоровительная гимнастика, Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. Пензулаева Л.И. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Оздоровительная гимнастика, Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Пензулаева Л.И. ФГОС, Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Оздоровительная гимнастика, Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. Пензулаева Л.И. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Степаненкова Э.Я. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Абрамова Л.В., Слепцова ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) Абрамова Л.В., Слепцова ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) Абрамова Л.В., Слепцова ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) Абрамова Л.В., Слепцова ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) Абрамова Л.В., Слепцова ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Этические беседы с дошкольниками Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. Позина В.А., Помораева И. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p>

	<p>Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. Сценарии занятий. Крашенинников Е.Е. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез 2022г.3-4 года</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез 2022г.4-5 лет</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез 2022г.5-6 лет</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез 2022г.6-7 лет</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. Дыбина О.В. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. Дыбина О.В. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. Дыбина О.В. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. Дыбина О.В. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий Гербова В.В. ФГОС 2022г.</p> <p>Развитие речи в детском саду 3-4 лет В.В.Гербова Мозаика-Синтез 2022г.</p> <p>Развитие речи в детском саду 4-5 лет В.В.Гербова Мозаика-Синтез 2022г.</p> <p>Развитие речи в детском саду 5-6 лет В.В.Гербова Мозаика-Синтез 2022г.</p> <p>Развитие речи в детском саду 6-7 лет В.В.Гербова Мозаика-Синтез 2022г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н.ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года Колдина Д.Н. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий Колдина Д.Н. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, Т. С. Комарова, 3-4 года. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, Т. С. Комарова, 4-5 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, Т. С. Комарова, 5-6 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, Т. С. Комарова, 6-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми Колдина Д.Н. 3-4 лет ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми Колдина Д.Н. 4-5 лет ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми Колдина Д.Н. 5-6 лет ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми Колдина Д.Н. 6-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Лепка в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г</p> <p>Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. ФГОС</p>








	<p>Мозаика-Синтез 2022г Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г Ясельки И.Каплунова, И.Новоскольцева Мозаика-Синтез 2022г Праздник каждый день. 3-4 лет. И.Каплунова, И.Новоскольцева Конспекты занятий. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г Праздник каждый день. 4-5 лет. И.Каплунова, И.Новоскольцева Конспекты занятий. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г Праздник каждый день. 5-6 лет. И.Каплунова, И.Новоскольцева Конспекты занятий. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г Праздник каждый день. 6-7 лет. И.Каплунова, И.Новоскольцева Конспекты занятий. ФГОС Мозаика-Синтез 2022г Ритмическая мозаика А.И.Буренина</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>Комплекс интерактивных развивающих игр «Волшебная поляна» Комплекс обучающих игр для детей 5-6 лет «Познавательная игротека для детского сада» Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники, соответствует ФГОС ДО (СД)</p>

### Информационные интернет - ресурсы

<b>Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе</b>	
Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	<a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/">https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/</a>
Сказки народов мира	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
Интерактивные игры	<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Каталог музеев	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="http://razviv.ru/">http://razviv.ru/</a>
<b>Образовательные ресурсы</b>	
Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	<a href="https://minobr.krasnodar.ru">https://minobr.krasnodar.ru</a>
Официальный сайт Департамента образования МО г. Краснодар.	<a href="http://www.do.krd.ru/">http://www.do.krd.ru/</a>
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	<a href="http://centerstart.ru/">http://centerstart.ru/</a>
Краснодарский научно-методический центр	<a href="http://knmc.centerstart.ru/">http://knmc.centerstart.ru/</a>
Институт развития образования Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u><a href="#">2-3 года</a></u>	<u><a href="#">3-4 года</a></u>	<u><a href="#">4-5 лет</a></u>	<u><a href="#">5-6 лет</a></u>	<u><a href="#">6-7 лет</a></u>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОО. Кадровые условия реализации Программы обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь – август) период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139» осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

#### Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к занятию	8.50 - 9.00
Занятия (включая перерыв)	9.00 - 9.30
Подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	9.30 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 - 16.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная, и совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельные игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

<b>Теплый период года</b>	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. возвращение с прогулки	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.50 - 11.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 - 15.50
Подготовка уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 - 16.20
Индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

### **Примерный режим дня в группе детей от 3 до 4 лет**

<b>Холодный период года</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.40
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30
Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20

Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 – 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.50 – 11.50
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 - 16.20
Индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50– 19.00

### Примерный режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

<b>Холодный период года</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.50
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	9.50 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 – 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30
Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30-15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.55 – 16.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой.	16.50 – 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 11.50
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.55 – 16.20
Индивидуальная и самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	16.50 – 19.00

### Примерный режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

<b>Холодный период года</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.00
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	10.00 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30
Занятия	15.30 – 15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.55 - 16.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 – 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 12.00
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00– 16.25
Индивидуальная и самостоятельная деятельность детей	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	16.50 – 19.00

### Примерный режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

<b>Холодный период года</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 – 10.10
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	10.10 – 10.30

2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30
Занятия	15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	17.00 – 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 12.10
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Индивидуальная и самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	17.00 – 19.00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	Календарь традиций ДОО
Сентябрь	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1 сентября: День Знаний «День города»



	8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	<i>«Кубанская Ярмарка»</i>
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	<i>День открытых дверей Развлечение «Осенины» День отца</i>
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	<i>День Матери</i>
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	<i>Праздник «Новогодняя сказка»</i>
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	<i>Спортивное развлечение «Будем в армии служить» Праздник «Масленица»</i>
Март	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.	<i>Развлечение «Мамин праздник»</i>
Апрель	12 апреля: День космонавтики;	<i>Развлечение «Весна-красна» «Космос – волшебный мир» Праздник «Светлой Пасхи»</i>

Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	<i>Музыкально – тематическое развлечение «День Победы» Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни» (старший дошкольный возраст) «Выпускной бал»</i>
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	<i>Праздник «День защиты детей» Акция «Свеча памяти» «Церемония поднятия флага»</i>
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	<i>Конкурс рисунков на асфальте «Вместе дружная семья» Фестиваль «Безопасность детства»</i>
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	<i>«День Нептуна» Праздник «Яблочный Спас» Флешмоб «Российский флаг» «До свиданья, лето!»</i>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b><i>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников». - Вита-Пресс, 2019 г.</i></b>	
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>-Дидактические игры, настольно-печатные игры; -Лэпбуки; -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, квест-игр; -Художественную литературу по теме; -Российские деньги (банкноты, монеты) разного номинала; -Пластиковые карты; кошельки, копилки; -Картотеки дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, квест-игр; -Картотеки экономических понятий; -Картотеки сказок с экономическим направлением; -Картотеки сказочных, экономических, математических проблемных ситуаций; -Картотеки логических и арифметических задач; -Папки с загадками, пословицами и поговорками; -Папки с раскрасками, кроссвордами, ребусами, головоломками на финансовые темы;</i>

	<i>-Библиотека- сказки на экономические темы.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i>
<i>Обеспеченность методическими материалами</i>	<p><b>Учебно-методические пособия</b></p> <p><i>Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</i></p> <p><i>Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</i></p> <p><i>Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</i></p> <p><i>Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</i></p> <p><i>Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</i></p> <p><i>6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</i></p> <p><i>Т.А. Шорыгина. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 96с.</i></p> <p><b>Сказки, рассказы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову</i></li> <li><i>2. «Сами виноваты» По С. Михалкову</i></li> <li><i>3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»</i></li> <li><i>4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»</i></li> <li><i>5. Сказка «Хранители бюджета»</i></li> <li><i>6. Аким Яков «Жадина»</i></li> <li><i>7. Татьяна Казырина «Жадина»</i></li> <li><i>8. Эмма Мошковская «Жадина»</i></li> <li><i>9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»</i></li> <li><i>10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»</i></li> <li><i>11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»</i></li> </ol> <p><b>Игры, дополнительный раздаточный материал</b></p> <p><i>Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <a href="http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html">http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html</a></i></p> <p><i>Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <a href="http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraska-dengi">http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraska-dengi</a></i></p> <p><b>Электронные ресурсы:</b></p> <p><i>Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. -</i></p>

	<p><a href="https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlyadoshkolnikov">https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlyadoshkolnikov</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.festival.lseptember.ru">www.festival.lseptember.ru</a></p> <p>Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml">www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml</a></p> <p>Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.worldofchildren.ru">www.worldofchildren.ru</a></p> <p>Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.klubkontakt.net">www.klubkontakt.net</a></p> <p>Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://vscolu.ru">http://vscolu.ru</a></p>
Режим и распорядок дошкольных групп	<p>и в</p> <p>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</p>
<p><b>И.А. Лыкова «Мир без опасности» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. - И: ИД Цветной мир, 2017 г.</b></p>	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<p>Для организации оптимальной деятельности по реализации парциальной программы «Мир без опасности» в группах имеется специально отведенное для занятий место Центр «Безопасности», наполненный различным оборудованием и материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнения и т.д.);</li> <li>- иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий;</li> <li>- макет проезжей части;</li> <li>- макет светофора, дорожных знаков;</li> <li>- образцы, схемы, планы группы, микрорайона;</li> <li>- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.);</li> <li>- энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии;</li> <li>- игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД;</li> <li>- наглядно – дидактическое пособия;</li> <li>- иллюстрации, пропагандирующие ЗОЖ;</li> </ul>

	<i>- наглядные материалы и дидактические игры на экологическую тему, знаки экологической безопасности, макеты «Раздельный сбор мусора».</i>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i>
<i>Обеспеченность методическими материалами</i>	<p><i>Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». –М.: Цветной мир, 2017.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир без Опасности». – М.: Цветной мир, 2015.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2017.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2015.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2017.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2015.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». –М.: Цветной мир, 2015.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. - М.: Цветной мир, 2016.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. - М.: Цветной мир, 2016.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. - М.: Цветной мир, 2016.</i></p>

		<p><i>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. -2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2022.-80с.</i></p> <p><i>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. -2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2024.-64с.</i></p>
Режим и распорядок дошкольных групп	и в	<p>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</p>
<p><b><i>Е.Р. Амбарицумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.</i></b></p>		
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, архитектуре, достопримечательностях, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах;</li> <li>-Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: герб, флаг;</li> <li>-Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты;</li> <li>- Куклы в кубанских костюмах/плоскостные с набором нарядов, объемные;</li> <li>- Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; схемы-опоры последовательности лепки глиняной посуды; плетения и т.д. (насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей; материал выкладывается по мере реализации планирования)</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение		<p>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>
Обеспеченность методическими материалами		<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Ты, Кубань, ты - наша Родина», В.А. Маркова</li> <li>-«Дошкольникам о Кубани», Т.А. Трифонова</li> <li>-«Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.</li> <li>-Кубань – жемчужина России. Учебно-наглядное</li> </ul>

		<i>информационное издание.</i>
<i>Режим распорядок дошкольных группах</i>	<i>и в</i>	<i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</i>

#### IV. Краткая презентация

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139» в составе: старшего воспитателя Логиновой Т.В., педагога-психолога Горкун Е.И., музыкального руководителя Адамович В.Г., воспитателей Хазовой М.Г., Бзык Т.К., учителя-логопеда Завалкиной А.А. и представителя родительской общественности Смольниковой Л.С. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 24.07.2024 г. № 175).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139», региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.

Части ОП	Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<i>Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>			
	<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками</i>			



		<i>во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>		
				<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
От 2 до 3 года	3
От 3 до 4 года	2
От 4 до 5 лет	4
От 5 до 6 лет	3
От 6 до 7 лет	3

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, а также реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными

представителями).

Название направления	Содержание направления	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское и	направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические
Консультационное	направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного	

	возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	---	--