

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение муниципального образования
г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида 139»



Методические рекомендации по формированию
социальных качеств у детей старшего дошкольного
возраста с использованием ИОС

Авторы составители:
Братанич Елизавета Андреевна
Гусева Елена Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методика организации игровых образовательных ситуаций.....	5
2. Система игровых образовательных ситуаций для педагогов по формированию социальных качеств у детей дошкольного возраста.....	8
3. Советы и рекомендации педагогам по формированию социальных качеств у детей дошкольного возраста.....	41
4. Памятка для родителей по формированию социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	42
5. Список рекомендуемой литературы.....	44

Пояснительная записка

Проблема социального развития детей дошкольного возраста приобретает актуальность, в связи со сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. В ФГОС ДО, который закрепляет приоритет социального воспитания дошкольников отмечено, что одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из важнейших целевых ориентиров по завершению дошкольного детства является то, что ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Организованная специальным образом информационнообразовательная среда оказывает положительное влияние и на развитие способностей детей дошкольного возраста к самообучению. Эта

среда способствует у ребенка установлению чувства уверенности в себе, именно это характеризует особенности личностного развития в период дошкольного детства. Информационно-образовательная среда дает дошкольникам возможность использовать и испытывать свои способности, дает им возможность проявлять самостоятельность, утверждать себя как активных деятелей.

Методика организации игровых образовательных ситуаций

Изучая проблему социального развития детей дошкольного возраста в нашем МБДОУ № 139, мы с коллегой выделили основные характеристики образовательной ситуации:

- структурная единица образовательной деятельности;
- возникает спонтанно или организуется целенаправленно;
- является конкретным временным и пространственным элементом образовательного процесса;
- разворачивается как запуск субъектных проявлений ребенка в направлении осваиваемого образовательного содержания;
- предполагает совместное решение задачи педагогом и детьми;
- учитывает индивидуальность и субъектность ребенка в достижении результата (продукта) как материального (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериального (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Поэтому в своей работе мы используем такие методики организации игровых образовательных ситуаций как:

1. Структура ИОС:

- постановка, формулирование проблемы;
- актуализация знаний детей;
- выдвижение гипотез, предположений;
- выбор, проверка решения, обоснование гипотез;

-введение знаний в систему.

2. Особенности проведения ИОС:

- ИОС имеет короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочного, либо литературного произведения, которое хорошо знакомо детям;
- необходимо оснащение игрушками, атрибутикой;
- используется специально организованная предметно-пространственная среда;
- игры и упражнения, входящие в ИОС проводит педагог: объявляет название и сюжет, распределяет роли, берёт одну роль на себя и исполняет её, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;
- педагог руководит всей продолжительностью игр и упражнений, входящих в ИОС: следит за развитием сюжета, исполнением ролей детьми, ролевыми взаимоотношениями; насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые осуществляются поставленные цели и задачи ИОС.

3. Длительность ИОС зависит от возрастной группы:

- вторая младшая группа – 10-12 минут;
- средняя группа – 15 минут;
- старшая группа – 20-25 минут;
- подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

Для возможности организации непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой с использованием информационно-коммуникационных технологий педагогу необходимо владеть определёнными навыками и

приемами работы с оборудованием, различными редакторами, компьютерными программами.

**Система игровых образовательных ситуаций
для педагогов по формированию социальных
качеств у детей дошкольного возраста**

**Конспект игровой образовательной ситуации для
детей старшей группы**

Тема: «Поговорим о доброте»

Цель: обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки.

Программные задачи:

Образовательные:

1. Формировать умения детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи.
2. Формировать позитивный образ «Я».

Развивающие:

1. Развивать социальные качества.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, вопросы, уточнение, беседа, объяснение, похвала, поощрение.

Материал и оборудование: рисунки детей, картинки с изображением девочек, игрушки: мишка, зайка.

Ход:

В: Ребята, мне нужна ваша помощь, Злой волшебник не может определить, какое настроения у ребят. Вы мне сможете помочь?

Д: Конечно поможем.

В: Отлично! Для начала давайте друг друга поприветствуем:

Упражнение «Передай тепло в ладошках» (Дети сидят в кругу, руки на коленях ладошками вверх. Ведущий поворачивается к соседу, кладет свои ладошки на его и приветствует со словами «(имя), мне очень приятно тебя видеть». И так по кругу каждый приветствует своего соседа)

Упражнение. «Угадай настроение по рисунку». Для этого дети выставляют свои рисунки с изображением девочки, которая нашла свой бантик, и мальчика, рассерженного на своего друга.

В: Какое настроение у мальчика?

Д: Злое, плохое.

В: Похож ли он на рассерженного?

Д: Да, мальчик рассержен.

В: А как вы догадались, что он сердит?

Д: По выражению его лица.

В: Какое настроение у девочки?

Д: Хорошее, весёлое.

В: Почему у девочки хорошее настроение?

Д: Она нашла свой бантик.

В: А как вы определили, что у девочки веселое настроение?

Д: Она улыбается, поэтому можно сказать, что у неё хорошее настроение.

В: А как чувствуете себя вы?

Д: У нас хорошее настроение, мы отлично себя чувствуем.

В: Это здорово!

2. Упражнение «Помоги волшебнику».

В: Злой волшебник попал в трудную ситуацию, и ему нужно помочь. Сегодня волшебник прочитал два стихотворения, которые вам хорошо знакомы - об игрушках, с которыми он иногда любит играть.

1) Зайку бросила хозяйка —

Под дождем остался Зайка,

Со скамейки слезть не мог.

Весь до ниточки промок.

2) Уронили Мишку на пол,

Оторвали Мишке лапу —

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

(А. Барто)

В: У волшебника есть фотографии трех девочек. Он хотел разобраться, какая из девочек бросила Зайку, какая оторвала лапу Мишке, а какая очень жалеет и Мишку, и Зайку:

Злой волшебник: Как же я могу узнать, ведь здесь не нарисовано, что они делают!

В: Ребята, давайте поможем волшебнику, рассмотрим фотографии. (Демонстрация трех портретов девочек с разными выражениями лица: злым, равнодушным и добрым.)

В: Посмотрите, какая вот эта девочка?

Д: Равнодушная, безразличная.

В: Какое у нее лицо? Что сделала эта девочка?

Дети сопоставляют выражения лиц девочек с их поступками:

Д: Начала играть с Зайчиком в саду, но быстро про него забыла и оставила под дождем.

Д: А эта девочка любит драться, обижать других, она оторвала Мишке лапу и бросила его тут же на пол.

Д: А эта девочка добрая — всех жалеет.

3. Упражнение «Выручи из беды».

В: Ребята, подумайте о том, как мы можем выручить из беды Мишку и Зайку.

Дети сочиняют истории, которые обыгрываются с помощью игрушек. Педагог обращает их внимание на выражение лица злого волшебника: оно изменилось и стало добрым. (Изображение злого лица заменяется соответствующим.) Волшебник благодарит детей за то, что они выручили из беды его любимые игрушки, и говорит, что тоже хочет сделать им что-нибудь приятное.

Звучит сказочная музыка, и волшебник дарит детям сказку о птицах **«Сказка о птицах»**

Давно-давно, в стародавние времена, в Вековечном Лесу жили птицы. Было их видимо-невидимо. В каждом дупле, на каждой ветке сказочных деревьев и кустов они сидели и пели. А деревьев в том лесу было неисчислимое множество. Удивительно красивые песни распевали лесные птахи: звон, свист, трели, гомон стояли в Вековечном Лесу. И казалось, что жить бы птицам да радоваться. Но не тут-то было...

Грусть-печаль поселилась в этом лесу потому, что все птицы: и дрозды, и снегири, и зяблики, и сороки — все были черного-пречерного цвета. Захаживали в Вековечный Лес и дети по грибы да ягоды, и странники проходили своей дорогой. Слушали они разноголосый хор лесных птиц, но отличить их друг от друга не могли. Вот почему в Вековечном Лесу поселилась грусть-печаль. Ведь здорово, когда кто-то на других не похож!

Рефлексия

В: Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? Какое задание было трудным? Что вы расскажете своим родителям?

- Волшебник благодарит вас за помощь. Вы были активными, помогали друг другу, выручили из беды Мишку и Зайку, и наш злой волшебник, благодаря вашей помощи, стал добрым.

Конспект игровой образовательной ситуации для детей старшей группы

Тема: «Честность»

Цель: обобщение знаний детей о честности, как о социальном качестве личности.

Программные задачи:

Образовательные:

1.Формировать у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу. 2.Формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других,

Развивающие:

1.Развивать у детей умение поступать честно и добросовестно; развивать воображение, инициативу, творческую активность.

Воспитательные:

1.Воспитывать умение контролировать желания самого себя.

Материал и оборудование:
мультфильм «Барсучок».

Методы и приёмы: мотивация-вопросы к детям, показ мультфильма «Барсучек», беседа по мультфильму, уточнение, объяснение, похвала, поощрение.

Ход:

В: Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

-Пусть коснуться кончика носа все, у кого сегодня хорошее настроение.

-Пусть погладят себя по голове все, кому дома рассказывают о честности.

-Пусть улыбнуться все, кто умеет говорить правду и попрыгают.

-Пусть хлопнут в ладоши те, кто никогда не обманывает.

В: Ребята, как вы думаете, что такое честность?

Д: Честность – это умение говорить правду, не обманывать родителей, взрослых, друзей, просто людей. Говорить правду даже в пустяках.

В: Всё верно. Мы сейчас с вами посмотрим мультфильм, а после вы мне ответите на вопросы.

В: А вы сами всегда поступаете честно? Обманывали ли вы кого-нибудь? (ответы детей)

(Просмотр мультфильма, беседа по мультфильму).

В: А вы знаете, недавно с маленьким барсучонок приключилась такая история. Он нашел монетку, а вот что случилось дальше давайте посмотрим. Внимание на экран.

Дети смотрят фрагмент мультфильма «Пятачок»

В: Интересный мультфильм?

Д: Да, нам очень понравился мультфильм.

В: Что стал делать Барсучонок, когда нашел монетку?

Д: Барсучонок решил найти хозяина и отдать ему монетку.

В: Что предложил сделать Лисенок с этой монеткой?

Д: Спрятать пяточок и помалкивать.

В: Как вы думаете, правильный ли совет дал Лисенок?

Д: Лисёнок дал неправильный совет, нужно поступать честно.

В: И что сделал Барсучонок, послушался Лисенка?

Д: Нет, Барсучонок не послушался Лисёнка.

В: А что он сделал?

Д: Отправился искать хозяина пяточка.

В: А как бы вы поступили в этой ситуации? Сложно ли поступать честно? (Ответы детей)

В: Какие соблазны подстерегали Барсучонка, пока он искал хозяина монетки?

Д: Волчонок предложил обменять пяточок на намагниченный гвоздь; утка предлагала купить мороженое.

В: Так чья ж монетка была у Барсучонка?

Д: У Барсучонка была монетка Кошечки.

В: Кто был хозяином монетки и почему плакал котенок?

Д: Хозяином монетки была Кошечка, а плакала она потому что потеряла свою монетку.

В: Хорошо ли поступил Барсучонок?

Д: Барсучонок поступил правильно.

В: Как вы думаете у барсука какое было настроение после того, как он отдал монетку?

Д: Хорошее, он был рад, что помог Кошечке.

Физминутка

Барсучок, барсучок, полосатенький бочок (трут бока руками)

Он ранехонько встает, (потягиваются)

Щеки моет (тереть щеки руками)

Лапки трет (движения мытья рук)
Подметает Барсук хатку (метут воображаемыми метлами)
И выходит на зарядку (маршируют)
Раз (руки вперед)
Два (руки вверх)
Три (руки в стороны)
Четыре, пять (трясут кистями рук)
Барсук хочет сильным стать. (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).
В: Ребята, мы с вами уже разобрались, что такое честность. А вот скажите, трудно ли быть честным? А часто ли вы делаете честные поступки? (Ответы детей)
- Я вам предлагаю поиграть в игру «Сердечко честности».
Игра «Сердечко честности».
Дети встают в круг и получают от воспитателя по одному цветному квадратику. Педагог дает одному из детей вырезанное «сердечко честности», разделенное на клеточки по количеству детей. Получившееся сердечко, рассказывает о своем честном поступке, а затем наклеивает цветной квадратик в клеточку. После этого сердечко передается дальше по кругу. В результате игры в группе «рождается сердечко честности»
В: Вам понравилась игра? Вы очень много честных поступков рассказали нам. Надеюсь вы и дальше будете поступать только честно. А это сердечко будет вам об этом напоминать.

Рефлексия.

В: Ребята, о чем мы сегодня говорили? Чей вам поступок понравился больше всего? А какое у вас бывает чувство и настроение, если вы говорите правду? Вы были активными, отвечали на мои вопросы правильно, внимательно смотрели и слушали мультфильм; рассказали нам о своих честных поступках.

Конспект игровой образовательной ситуации для детей старшей группы

Тема: «Дружба начинается с улыбки»

Цель: формирование социальных качеств личности.

Программные задачи:

Образовательные:

1.Обобщить и расширить знания детей о понятиях «друг», «дружба», «доброта», «мир», «честность».

2.Конкретизировать знания детей пословиц о дружбе.

Развивающие:

1.Развивать социальные чувства и качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь.

Воспитательные:

1.Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.

Методы и приёмы: вопросы, беседа, рассказ, уточнения, объяснения, похвала, поощрение.

Материал и оборудование: макет дерева, листочки, цветы.

Ход:

В.: Какое чудесное утро! Я приглашаю вас в наш «круг радости», для того, чтобы вы весело поприветствовали друг друга и подняли друг другу настроение. Ведь для радости у нас есть причина: здесь собрались настоящие друзья. Возьмитесь за руки и вместе скажем: «Здравствуй, друг, вот и я!

Мы - хорошие друзья!» «Гости к нам пришли сегодня, к ним сейчас вы повернитесь, Дружно «Здравствуйте!» скажите, Улыбнитесь им, подружитесь»

Д: «Доброе утро! Мы очень рады вас видеть. Нам очень приятно, что вы к нам пришли!»

В: Дети, послушайте внимательно слова, которые я вам сейчас буду называть. «Друг, подружка, дружить, дружелюбие, дружественный, дружно, подружились». Что вы заметили и что можете сказать?

Д: Мы сегодня будем говорить о дружбе.

В: Да, сегодня мы будем говорить о дружбе. Что же такое «дружба»?

Д: Это что-то огромное, радостное, большое. Это - когда ребята все вместе, все сразу играют, это когда мальчики девчонок не задираю.

В: Дружить должны все на свете, и звери, и птицы, и дети! Но у дружбы есть свои секреты. Вам предстоит их разгадать. Готовы?

Д: Конечно, мы всегда готовы.

В: Тогда давайте для начала мы с вами поучимся действовать вместе, сообща. Потому что, если мы вместе, нам все под силу, мы все сможем.

«Что за чудо - чудеса?

Раз рука и два рука,

Вот ладошка правая, вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить,

Чуткие руки умеют дружить!» (Дети берутся за руки)

В: Посмотрите, ребята, сейчас вы держите за руку своего друга. Именно вы, друзья, будете помогать друг другу разгадывать секреты дружбы.

В: Как вы себе представляете друга? Каким должен быть друг? Какого друга вы хотели бы иметь? (Ответы)

В: «А у наших у ворот дружбы дерево растет.

Налетел вдруг ветерок и листочки уволок.

Стало дерево скучать, друзей, подружек поджидать.

Вы, ребята, подходите, и листочки приносите.»

(Дети приносят листочки и вешают их на дерево, называя, каким должен быть друг.)

В: Посмотрите, каким веселым стало наше дерево дружбы! Сейчас мы будем разгадывать секреты дружбы, и каждый разгаданный секрет

подарит дереву красивый цветок. И наше дерево дружбы будет не только веселым, но и цветущим.

В: «Хотите узнать первый дружбы секрет? Тогда прослушайте детской песни куплет». (Звучит куплет песни «От улыбки»)

В: Скажите. Так с чего же начинается дружба?

Д: Дружба начинается с улыбки.

В: Правильно, с улыбки. Посмотрите, как легко и быстро вы разгадали 1-й секрет. А с каким человеком приятней общаться и дружить, с тем, который хмурый и злой, или с тем, который улыбается?

Д: Приятней общаться с человеком, который улыбается.

В: Всё верно. Поэтому давайте улыбнемся всем и назовем наш первый секрет как?

Д: Улыбка.

В: А вот и первый цветок. Посмотрите, какой он красивый. Давайте подарим его нашему дереву. Чтобы следующий секрет узнать, предлагаю порассуждать. Присаживайтесь на стульчики, ротик на замок и молчок.

Для вас ребята разыграют небольшую сценку «Ничего тебе не дам»

1 ребенок:

- У меня есть новый мячик, конь, гармошка и ружье.

Я держу свои игрушки и твержу «Моё, моё»!

2 ребенок:

- Есть матрешка у меня. Разреши моей матрешке сесть на твоего коня! Хочешь, дам тебе посуду, хочешь с мишкой поиграй!

1 ребенок:

- Не хочу! Не буду, не буду! Отойди, не приставай! Ничего тебе не дам, я во все играю сам!

3 ребенок:

- У меня воздушный шарик голубой,

- Может мы хоть ненадолго поменяемся с тобой?

- Я возьму ружье и мячик, а ты в шарик поиграй!

1 ребенок:

- Отойди, не приставай!

Ничего тебе не дам, я во все играю сам!

4 ребенок:

- У меня есть кран подъемный, посмотри, какой огромный! Хочешь, Матвей, построить дом? Можем выстроить вдвоем. Дай гармошку мне свою, я сыграю и спою.

1 ребенок:

- Нет, гармошку я не дам, Я на ней играю сам!

ВСЕ:

- Сам, так сам!

Друг такой не нужен нам! (Отворачиваются и уходят)

В: Есть у Матвея балалайка, барабан, ружье и слон, есть машина, серый заяц. Отчего ж скучает он? Все, что только захотите, вы найдете у него, но товарищей у Матвея нет ни одного!

В: Почему Матвей остался один без друзей?

Д: Матвей остался без друзей потому что он не делится с друзьями игрушками.

В: Значит, 2-й секрет дружбы такой: друзья не жадничают и не вредничают, и назовем мы его «Доброта». Вот и еще один секрет разгадан, и на нашем дереве расцветает еще один цветок.

В: А теперь я хочу узнать, как вы умеете трудиться. На команды вас я разделю и пазлы вам я предложу. (Команды собирают картинки).

В: Кто изображен на картинке?

Д: Кошка и собака.

В: А вы слышали выражение «Живут как кошка с собакой»? Как вы это понимаете?

Д: Значит постоянно ссорятся, ругаются, дерутся.

В: А эти слова подходят к слову дружба? А как, по-вашему, друзья должны жить?

Д: Дружно.

В: А по-другому можно сказать «мирно». Вот и еще один секрет дружбы мы отгадали. Как мы его назовем?

Д: Мир.

В: Еще один цветок появляется на нашем дереве.

Игра «Я начну, а ты продолжи» (в кругу с мячом)

1. Нет друга - ищи, а нашел. /береги/
2. Один за всех и. /все за одного/
3. Человек без друзей, что. /дерево без корней/
4. Кто любит врать, того. /нельзя в друзья брать/
5. Друзья познаются. /в беде/
6. Дружба как стекло. /разобьется - не сложишь/
7. Старый друг. /лучше новых двух/

В: Как вы понимаете поговорку «Дружба - это дерево, которое надо поливать» (Объяснение детей)

В: А сейчас, дети, подумайте и скажите, «как бы я поступил»:

1. Ваш друг забыл принести в школу ручку?

2. Ваш друг заболел?

3. Ваш друг обижает слабого?

4. У тебя одна конфета, а у друга нет?

5. Вашего друга обидел хулиган.

Физкультминутка «Настроение»

Настроение упало, (присесть, качая головой)

Дело валится из рук, (встать, встряхивая руками)

Но еще не все пропало (разводят руками)

Если есть хороший друг (разворачиваются друг к другу)

С делом справимся вдвоем, (пожимают друг другу руки)

С облегчением вздохнем (вздыхают)

Настроение поднимем (медленно поднимают руки)

И от пыли отряхнем (отряхиваются)

В: Вы разгадали 3 секрета дружбы, но есть еще один секрет.

В: Коли сейчас говорим мы о дружбе, Позвольте историю вам рассказать. Присядьте тихонько на ваши стульчики. И приготовьтесь вновь рассуждать.

В: В одном детском садике дружили две девочки. Даша и Маша. Очень они дружили и всегда говорили только правду друг другу. Но вот однажды Маша сломала нечаянно Дашину куклу. На Дашин вопрос «кто сломал куклу?» Маша ответила, что ее

сломал Илья. Даша подошла к Илье с вопросом. Но Илья ответил, что сам видел, как Маша сломала куклу. «Не может быть!» - воскликнула Даша. Маша - моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга. Подошла Даша к Маше и спросила (далее привлечь к рассказу 2х

девочек) «Зачем ты обманула меня, Маша?» «Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что я сломала твою куклу». «Не делай так больше, Маша, друзья должны быть честными друг с другом!»

В: Вот такая история. Скажите теперь, о каком важном секрете вы узнали из этой истории? Как вы думаете, Маша и Даша останутся друзьями? Конечно, Даша простит Машу. Но помните, ребята, что за одним обманом может последовать другой и третий. А вы захотели бы дружить с человеком, который вас постоянно обманывает? Конечно, вранье может разрушить дружбу. Поэтому, какими должны быть друзья?

Д: Честными.

В: Всё верно! Вы разгадали еще один секрет дружбы. Как мы его назовем?

Д: Честность.

В: А вот и еще один цветок мы повесим на дерево.

Рефлексия

В: Посмотрите, дети, как расцвело наше дерево! Я знаю, вы дружные ребята, но даже у друзей бывают ссоры. «И если вдруг вы с другом поругались, Присядьте здесь, под деревом в тени, И вспомните

секреты дружбы, Их назовите по порядку вы. Улыбка, Доброта, Мир и Честность».

В: Что сегодня мы с вами делали? Что нового узнали вы сегодня? Что особенно вам понравилось? Что вы расскажете родителям? Хочу поблагодарить вас за активное участие. Девочки правильно отвечали на

вопросы, были активными; мальчики помогли нам вспомнить пословицы о дружбе.

Конспект игровой образовательной ситуации в старшей группе

Тема: «Путешествие по острову вежливости»

Цели: обобщение и расширение знаний детей о хороших и плохих поступках.

Программные задачи:

Образовательные:

1. Дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у девочек и мальчиков умение общаться между собой.
2. Систематизировать правила доброго, вежливого поведения.

Развивающие:

1. Развивать социальные качества личности (доброта, честность, вежливость, дружба, взаимовыручка).

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться.

Методы и приёмы: вопросы, беседа, уточнения, объяснение, похвала, поощрение.

Материал и оборудование: музыка, красный и зелёный круги.

Ход:

В: Ребята, вы любите путешествовать?

Д: Очень любим.

В: Куда бы вы хотели отправиться в путешествие?
(Ответы детей)

В: Мне понравилось предложение Влада, давайте сегодня мы с вами отправимся в путешествие по острову Вежливости и проверим, насколько вы вежливы и воспитаны. Вас ожидают различные задания, с которыми, я думаю, вы без труда справитесь.

- Прежде чем отправиться в путешествие вы должны решить, что возьмете с собой: честность, дружба, взаимовыручка, вежливость, доброта, невоспитанность, грубость, трусость.

Д: Мы возьмём с собой в путь: честность, дружба, взаимовыручка, вежливость, доброта.

В: Итак, в путь. Усаживайтесь поудобнее, закрывайте глаза и представьте, что мы плывем на большом корабле.

Как весело, как весело

Отправиться с друзьями.

И в это путешествие

Гостей зовем мы с нами!

В: А вот и наша первая остановка «Добрые слова». Посмотрим, какие задания нас здесь ожидают.

1. Ответьте на вопросы:

В: Ребята, что вы говорите, когда встречаете друзей?

Д: Здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день. Кивнуть головой, улыбнуться, если человек находится далеко от вас.

В: Что вы говорите, когда уходите?

Д: До свидания, пока, до скорой встречи.

В: Какие вежливые слова еще вы знаете?

Д: Спасибо, пожалуйста, извините, будьте добры, прошу прощения, благодарю.

В: В каких случаях нужно говорить «спасибо»?

- Когда мы произносим волшебное слово «пожалуйста»?

Д: В ответ на спасибо, и если просим о чем-нибудь.

В: Может ли вежливое слово потерять свою волшебную силу?

Д: Да.

В: Когда, по-вашему, это бывает?

Д: Когда сказано грубым голосом или слово расходится с делом.

В: Правильно, ребята. Ведь все волшебные слова произносятся вежливо, с улыбкой.

2. Стихотворения про вежливые слова.

Здравствуйте.

- Здравствуйте! –

Ты скажешь человеку.

- Здравствуйте, -

Улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет.

Добрый день.

- Добрый день! — тебе сказали,

- Добрый день! — ответил ты.
Как две ниточки связали -
Теплоты и доброты.
Спасибо.
За что мы говорим «Спасибо»?
За все, что делают для нас.
И мы припомнить не смогли бы,
Кому сказали сколько раз.

3. Игра «Вежливая просьба».

Воспитатель показывает разные движения, а дети должны их повторить лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

4. загадки:

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «...» (Привет)
А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй)
К осьминожке Камбала
В понедельник заплывла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «...» (До свиданья)
Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «...» (Извини)
Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «...» (Спасибо)

Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «...» (Пожалуйста)
Из болота крокодил
Дольше всех не выходил.
Члены жабьего совета
Дали приз ему за это –
Наградили попугаем
И кричали: «...» (Поздравляем)
Бык ромашек накопил
И барана пригласил.
Тот один съел угощение,
Но сказал: «...» (Прошу прощенья)
Олениху в два часа
Навестить пришла лиса.
Оленята и олень
Ей сказали: «...» (Добрый день)
На закате мотылёк
Залетел на огонек.
Мы, конечно, рады встрече.
Скажем гостю: «...» (Добрый вечер)
Катя пупсика Игнатку
Уложила спать в кроватку –
Больше он играть не хочет,
Говорит: «...» (Спокойной ночи)
Девочка Рита возле дорожки
Стол накрывает собаке и кошке.
Плошки расставив, скажет им Рита

«Ешьте! Приятного вам ...» (аппетита)

2 остановка «Верные друзья».

В: А живет здесь герой знакомого вам мультфильма. Отгадайте, кто это? (музыка). Он самый добрый и вежливый. Его любимая фраза: «Ребята, давайте жить дружно!»

Д: Это Леопольд.

В: Леопольд очень добрый кот. Он всегда говорит о том, что мальчики и девочки должны быть хорошими, верными друзьями. А друзей, как мы уже знаем, нужно беречь. Нужно заботиться о них. Нужно вести себя с ними воспитанно и вежливо.

1. Сценки: «Мальчик оказывает любезные услуги девочке».

Для этого распределим роли.

- Мальчик подходит вместе с девочкой к двери. Пропускает ее вперед.

- Мальчик уступает в автобусе место девочке.

- Мальчик помогает девочке нести тяжелые предметы.

- Мальчик делает комплимент девочке.

- Мальчик знакомится с девочкой.

Девочки должны уметь принять эти услуги и поблагодарить за них, или вежливо отказать, сказав спасибо.

Я думаю, в нашей группе все дети будут дружить и никогда не ссориться.

2. Игра: «Веселые да-нетки».

В: Я буду называть вам ситуации, а вы молча показывать красный или зелёный кружок. Красный

означает, что вы не согласны с моим утверждением, а зелёный – что вы согласны с ним.

1. Никогда не делись игрушкой с другом.
2. Старайся помочь другу сделать то, что у него не получается.
3. Не старайся всегда быть первым.
4. Злись и завидуй, когда проигрываешь.
5. Не ссорься с друзьями, старайся играть дружно.

6. Никогда не уступай, спорь по пустякам.
7. Зазнавайся, если что-то умеешь делать лучше других.
8. Умей принять помощь, совет и замечание друга.
9. Если друг попал в беду, не помогай ему.
10. Решай споры словами, а не кулаками.

А для того, чтобы у Вас было много друзей, помните несколько советов кота Леопольда:

- Никогда не груби своим товарищам.
- Не называй обидными словами.
- Не давай прозвищ.
- Не толкайся и не дерись.

3. Физкультминутка «Быстро встаньте».

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

3 остановка «Хорошие поступки».

- Что такое быть добрым?
Доброта – вещь удивительная.
Быть легче добрым или злым?
Наверно, легче злым.
Быть добрым – значит отдавать
Тепло свое другим.
Быть добрым – значит понимать
И близких и чужих
И радости порой не знать,

Забывая о других.
Конечно, доброму трудней,
И все же посмотри:
Как много у него друзей!
А злой всегда – один...

1. Задание «Опиши поступок». Перед вами картинки с изображениями хороших и плохих поступков.

Дети рассматривают картинки, обсуждают их содержание.

- По какому пути мы пойдём? По дороге хороших или плохих поступков?

- Почему мы пойдём по дороге хороших поступков?
Хорошие, добрые поступки могут быть большими и малыми, а могут быть повседневными.

- Какие хорошие поступки вы совершали?

2. Проводится игра «Угадай по голосу».

Выбирается один ведущий, которому завязывают глаза. Дети по очереди называют вежливые слова, а ведущий должен угадать, кто сказал вежливое слово. Через два-три слова ведущий меняется.

В: А теперь пора возвращаться в группу.

Раз, два, покружись,

В своей группе очутись!

В: Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? Какое задание по-вашему мнения было самым сложным, а какое самым легким? Что вы расскажете своим родителям?

- Не забывайте, ребята, использовать «волшебные слова» в своей речи. И что бы вы ни делали, всегда

должны помнить, что живете на свете не одни. Вас окружают ваши близкие, ваши товарищи. Вы должны вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с вами. Именно в этом и состоит настоящая вежливость.

Ребята, хочу напомнить вам, чтобы вы не забывали про улыбку. Улыбка ничего не стоит, но много даёт. Она обогащает тех, кто её получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Улыбка длится мгновение, а в памяти остаётся порой навсегда. Улыбайтесь друг другу чаще!

Конспект игровой образовательной ситуации для детей старшей группы

Тема: «Делать добро спешу – добрым быть здорово»

Цель: формирование представлений детей о значении добра для гармонии и счастья.

Программные задачи:

Образовательные:

1.Расширять представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека.

2. Познакомить с художественным произведением «Осколки Доброты».

Развивающие:

1. Развивать способность помогать и сочувствовать людям.

2. Развивать воображения средствами художественного творчества.

Воспитательные:

1. Воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру.

Методы и приёмы: вопросы, беседа, уточнения, объяснение, похвала, поощрение.

Материал и оборудование: альбомные листы, акварельные краски, слайды с лепестками, с «Цветиком - семицветиком», ноутбук.

Предварительная работа: ознакомление детей с пословицами о добре.

Ход:

В: Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться -

Доброе утро! (дети повторяют слова приветствия)

Доброе утро всем, кто проснулся,

Доброе утро, кто улыбнулся,

Глазки откройте и посмотрите,

Мы вас любим и вы нас любите!

Игровой приём «Добрые мысли – добрые чувства»

В: Ребята, сегодня мы нашу встречу начнём с того, что пошлем, друг другу добрые мысли и добрые чувства.

- Как вы думаете, как это сделать?

Д: Молча, только глазами.

В: А что вы хотите мысленно пожелать?

Д: Здоровья, добра, послать привет, поздороваться, пожелать не болеть, чтобы друзей было много, чтобы вместе играть.

В: Я хочу вас попросить рассказать о том, что вы чувствовали, когда посылали добрые мысли и добрые чувства?

Д: Было весело, стало очень хорошо, все такие были хорошие, никто не баловался, интересно так играть, понравилось.

В: Что же такое добро?

Д: Это – заботливое, внимательное отношение к людям. Добро – все то, что заслуживает одобрения. Добро – всё положительное, хорошее, полезное.

Добрые дела – это поступки, которые полезны для всех нас.

В: Всё верно! Сегодня я приготовила вам сюрприз! Хотите узнать какой?

Д: Да! Конечно!.

В: Ну, тогда смотрите! (1-й слайд – серединка от цветка, лепестков нет, с выполнением задания – появляются лепестки).

- Ну, надо же, ничего нет! Вы огорчились? Не будем расстраиваться, хорошо!

Может мы сегодня кого-то нечаянно обидели. Давайте закроем глазки и мысленно попросим прощения. И простим обиды, причинённые нам.

В: Ребята, как вы думаете, где живёт доброта?

Д: В наших сердцах.

В: Доброта в первую очередь должна жить в ваших сердцах.

1 лепесток.

2. Игра «Как меня видят другие»

Игра заключается в том, что по очереди один ребёнок выходит из игровой комнаты, а все остальные дети должны составить описание-портрет этого ребёнка, соблюдая главное правило: говорить нужно

только хорошее и очень хорошее. Воспитатель записывает характеристики вышедшего ребёнка на доске. Затем ребёнок возвращается в комнату, и воспитатель зачитывает ему его «портрет».

2 – ЛЕПЕСТОК

3. Рисование на тему: «Добро, как я его представляю» (Для рисования лучше использовать акварельные краски, рисовать можно пальцами для того, чтобы помочь выразить чувства и внутреннюю пластику души. Рисунки развесить и поиграть в игру: «Похвали автора»).

В: Ребята, давайте рассмотрим рисунки и найдём в них выражение хороших и добрых чувств: доброты, радости, удовольствия, веселья, приятного самоощущения, теплых и добрых пожеланий. (Воспитатель помогает детям увидеть в разнообразии красочных мазках какой-то «смысл», находит «на что

это похоже», развивает игру-догадку, игру-фантазию).

3 – ЛЕПЕСТОК

4. Игра «И я»

В: – Я буду называть вам поступки. Если поступок добрый – вы говорите «и я», если плохой, то молчите.

«Я помогаю ухаживать за цветами» – и я.

«Я убираю за собой игрушки» – и я.

«Я разбрасываю свои вещи» – ...

«Я помогаю маме» – и я.

«Я играю с младшей сестренкой» – и я.

«Я держу кошку за хвост» – ...

«Я не здороваюсь с соседкой» – ...

«Я помогаю бабушке нести тяжелую сумку» – и я.

4 – ЛЕПЕСТОК

5. Игра «Добрый дождик»

Дети встают в круг. Все они добрые дождевики. В середине круга – стоит мама туча. Этому ребёнку (взрослому) дается чашечка с волшебной водой доброты. Включается весёлая музыка и все дождевики танцуют и кружатся вокруг мамы тучи. Когда музыка обрывается, все дождевики останавливаются, а мама туча по очереди брызгает водой из чашечки на каждого в круге и спрашивает у дождинок, кому они помогли. Каждая дождевика должна придумать ответ. (Пример: я увидела цветочек, зачахший от жары, и напоила его; я увидела на дороге грязную машину и помыла её; я развеселила детей и т.д.).

После того как все дождевики расскажут туче про свои добрые дела, мама туча должна повторить всё, что рассказали ей дождевики.

5 – ЛЕПЕСТОК

6. Игра «Хорошие поступки»

Предлагается детям послушать сказку «Осколки доброты»

Семья проводила выходной на пляже. Дети купались в море и строили замки на песке. Вдруг вдалеке показались маленькая старушка. Её седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывала их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться

подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыbnулась семье, но никто не ответил ей на приветствие. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжа осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

Вопросы к детям:

- Как вы думаете, почему старушка посвятила всю свою жизнь этому занятию?
- Как вы думает, если бы люди узнали, чем на самом деле занималась старушка, что бы они сделали?
- Были ли в вашей жизни случаи, когда вам сначала не нравился какой-либо человек, потому что он не был

похож на других, а позже вы узнавали что-то хорошее об этом человеке? (Ответы детей)

6 - ЛЕПЕСТОК

7. Игра «Пословицы о добре»

«Доброе слово лечит, а злое калечит»

«Учись доброму, худое на ум не пойдёт»

«Добра желаешь, добро и делай»

«Добро творить – себя веселить»

«С добрым жить хорошо»

«Добрый человек добру и учит»

«Не одежда красит человека, а его добрые дела»

«Не хвались серебром, а хвались добром»

7 - ЛЕПЕСТОК

8. Игра «Представьте себе...»

В: Ребята, посмотрите! Что это?

Д: Цветок.

В: Это непростой цветок, это «Волшебный цветок добра».

- Дети, представьте себе, что у вас в руках находится волшебный цветок добра. Протяните две руки вперёд так, как будто вы держите его в руках. Ваши руки чувствуют удивительную теплоту, он согревает вас, ваше тело, вашу душу. Вы можете мысленно рассмотреть цветок добра, какой он. Какого цвета, большой или маленький, на что похож? Может он имеет запах? И тогда вы можете его понюхать. А может

от него исходит какая-то приятная музыка? И вам хочется её послушать...

Мысленно поместите всё добро этого цветка
внутри, в своё сердце. Почувствуйте, как добро
входит в вас, как оно согревает вам душу, доставляет
радость. У вас появляются новые силы, силы
здоровья, счастья,
радости... Я хочу, чтобы вы сегодня целый день
чувствовали, как помог вам волшебный цветок добра,
как хорошо, когда его можно подержать его в руках и
мысленно поместить в своё сердце

Рефлексия

В: Чем мы сегодня занимались? Что нового вы
узнали? Какое задание было самым трудным, а какое
самым лёгким? Что вы расскажете своим родителям?

Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит,
у него выражение радости и покоя на лице, милая
улыбка на губах. Давайте улыбнёмся друг другу!
Скоро вы пойдете в школу и очень бы хотелось,
чтобы в вашем сердце надолго остались
воспоминания о детском саде и чтобы «Волшебный
цветок добра»

никогда не увидел в ваших сердцах. И вы дарили своё
доброту окружающим.

Добрым быть совсем-совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Всего вам доброго!

Приложение 2

Советы и рекомендации педагогам по формированию социальных качеств у детей дошкольного возраста

- Учите с детьми стихи, пословицы о доброте.
- Создавайте ситуации, зовущие к добру и состраданию.
- Составляйте с детьми сказки о доброте.
- Не унижайте ребёнка.
- Не обсуждайте поступки при посторонних.
- После замечания прикоснитесь к ребёнку и дайте ему понять, что вы ему сочувствуете.
- Рассказывайте о добрых поступках других детей.
- Учите заботиться о старших и младших членах семьи: делать подарки, делить игрушки, помогать одеваться и т.д.
- Личным примером показывайте, что добрые дела веками живут.
- Обязательно употребляйте вежливые слова сами в тех ситуациях, где они необходимы.
- Покажите ребёнку «волшебство» вежливых слов: не выполняйте его просьбы, например, «дай мне», без слова «пожалуйста».
- Вместе с детьми разработайте и утвердите обязательные правила вежливости. Например: «Здороваться надо со всеми знакомыми, кого увидел в этот день впервые».

**Памятка для родителей по формированию
социальных качеств у детей старшего
дошкольного возраста**

Социальные качества - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. (С.И. Ожегов)

Социальное развитие - это сложный процесс освоения ребёнком дошкольного возраста общечеловеческих ценностей, опыта взаимодействия, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Социальные качества:

- Вежливость;
- доброта;
- деликатность;
- чуткость;
- честность;
- скромность;
- трудолюбие;
- дисциплинированность и т.д.

Ваш ребенок будет вежлив и воспитан, если Вы, уважаемые родители, ведете себя:

- Деликатно по отношению ко всем окружающим, тем более по отношению к его и своим друзьям;
- Никогда не оскорбляйте человеческого достоинства своего ребенка, не кричите на него, не говорите при нем или ему грубых слов и, ни в коем случае, не

применяйте в виде воспитательной меры физические наказания;

- Не делайте бесконечных замечаний по пустякам, а, где только возможно, поощряйте самостоятельность своего ребенка;
- Предъявляйте к детям единые требования и, если кто-то из вас не согласен с замечаниями другого, то высказывайтесь в их отсутствие;
- Требуя от ребенка выполнения определенных правил, выполняйте их сами;
- Уважайте достоинство ребёнка, исключив слова: «Ты еще маленький», «Тебе еще рано»;
- Не забывайте говорить ребенку «пожалуйста», «спасибо», «спокойной ночи», а также часто используйте похвалу.

Список рекомендуемой литературы

1. ФГОС ДО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155
2. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». М.: Просвещение, 2003.
3. Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)»
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений 3-е изд. испр. и доп. М.: издательский центр Академия, 2009.
5. Люблинская А. А. О моральных представлениях и моральных привычках//Дошкольное воспитание. - 2005 .
6. Петрова В.Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов – М.: Мозаика-Синтез, 2007.