

# РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации  
по взаимодействию педагогов и родителей в вопросах  
финансовой грамотности старших дошкольников  
Авторы: М.С.Полетаева, воспитатель; Т.К.Бзик, воспитатель  
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №139»

Рецензируемое учебное издание представляет собой методические рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей в вопросах финансовой грамотности старших дошкольников.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимают воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценности оценки любых результатов труда, товаров или денег. А также - формирование правильного представления о финансовом мире, которое поможет стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Актуальность данной методической разработки продиктована задачей привлечь родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности посредством информационных, познавательных, досуговых и аналитических направлений и форм работы. С этой целью ДОО должна быть максимально «открытой» для родителей ребенка, давать возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности.

Новизна представленного материала состоит в том, что он систематизирован и адаптирован для работы педагогов с родителями по финансовой грамотности, которая направлена на формирование основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в направлении развития здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Разработка методических рекомендаций заключается в способности создания тесного контакта между семьей и педагогами, в необходимости выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Педагоги-авторы создали своеобразную «копилку», в которую поместили собранный в интернет-пространстве познавательный материал (детские игры, задачи и ребусы, книжку-раскраску, развлекательно-просветительские мультсериалы, такие как «Богатый бобренок», «Крош и грош», «Азбука денег тетушки Совы», аудио-сказки под названием «Петя и СберКот»). Составили список полезной литературы, необходимый для работы в данном направлении. Также подготовили консультационный и дидактический материал для информационного стенда. Создали тематическую страничку на сайте образовательной организации.

Данный методический материал рекомендован воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования ДОО и родителям воспитанников.

## Рецензент

Доцент кафедры управления в спорте и образовании  
кандидат экономических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма»

(ФГБОУ ВО КГУФКСТ)

Подпись/подписи, заверяю

Начальник отдела кадров



Гетман Е.П.

25.09.2023 г.





НЧОУ ДПО «Учебный центр»  
«Персонал-Ресурс»



**8–14**  
**ноября**  
**2023**



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3\*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**



IX МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Краснодар, 2023

УДК 373.2  
ББК 74.100  
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2017. — 156 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**  
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
REALITIES AND PROSPECTS»**  
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,  
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4 © НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

## ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С УДИВИТЕЛЬНЫМ МИРОМ КНИГ

**Т. К. Бзик, А. Ю. Кот,**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 139»*

*Чтение в годы детства — это прежде всего воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души.*  
В. Сухомлинский

**Аннотация.** *Статья описывает вовлечение детей дошкольного возраста в чтение книг, актуальность, проблемы и их решение.*

**Ключевые слова:** *Чтение книг, литература, библиотека, книжный уголок*

## INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO THE AMAZING WORLD OF BOOKS

**T. K. Bzik, A. Yu. Kot,**

*Municipal budgetary preschool educational institution  
of the municipal formation of Krasnodar «Kindergarten № 139»*

*Reading during childhood is, first of all, the education of the heart, the touch of humanity nobility to the innermost corners of a child's soul.*

V. Sukhomlinsky

**Annotation.** *The article describes the involvement of preschool children in reading books, relevance, problems and their solutions.*

**Keywords:** *reading books, literature, library, book corner*

Вовлечение детей в чтение книг в настоящее время является одной из актуальных проблем современного общества. Не секрет, что уже в дошкольном возрасте многие дети предпочитают смотреть мультфильмы и (или) компьютерные игры, чем слушать сказки. Конечно, такому ребенку будет непросто полюбить чтение даже в школе. Между тем литература является мощным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания. «Книга — источник знаний» — это выражение знакомо каждому из нас с детства. Трудно спорить с тем, что значение книги в жизни человека велико. Народная мудрость гласит: «Чтение — лучшее образование», «Испокон веков книга воспитывает человека», «Кто много читает, тот много знает».

Чтение литературы обогащает речь детей, формирует их мышление и воображение. Первым этапом воспитания у детей любви к чтению книг будет не библиотека, а деятельность учителя, его педагогическое мастерство. Процесс общения ребенка с книгой — это процесс формирования его личности, развития его души, обучения сочувствию, милосердию, отзывчивости к чужой боли и радости от успехов других. Книга учит «подсматривать» за человеком, видеть и понимать его, воспитывать в себе человечность. Книга, прочитанная в детстве, производит более сильное впечатление, чем книга, прочитанная во взрослом возрасте. «О память сердца! Ты сильнее разума печальной памяти» — эти слова Константина Батюшкина связаны с проблемами чтения. У ребенка память сердца. Тот, кто в детстве не испытывал сочувствия, может остаться безучастным к проблемам века — этическим, экономическим, экологическим. Умение составлять слоги и слова — это начало умения читать, но совсем другое — чтение как источник духовного обогащения. Желательно, чтобы книга как можно раньше вошла в мир ребенка, чтобы обогатить его мир.

Например, для ознакомления детей с детской литературой в нашей группе создан книжный уголок, где книги подобраны с учетом возраста детей и в соответствии с рекомендациями программы дошкольного образования.

Есть иллюстрации к детским произведениям и портреты детских писателей. Каждый день проводятся дневные и вечерние литературные чтения. Дети особенно любят читать перед сном. В педагогической работе с детьми мы используем театрализованные игры, театрализацию, дидактические игры. Коммуникативные игры с буквами, слогами и словами позволяют детям легко усвоить грамматику и навыки чтения, хорошо подготовиться к школе, значительно улучшить память, внимание, слуховое восприятие и



мелкую моторику. О пользе такой работы с детьми говорят эмоциональное самочувствие детей, комфорт на занятиях, сияющие заинтересованностью глаза. Кроме того, дети становятся более уравновешенными и гармоничными. Улучшается мотивация, дети становятся более любознательными, активными в познании и понимании окружающего мира.

Ребенок должен любить книгу и тянуться к ней. Проводниками в увлекательный мир детской литературы становятся взрослые, в первую очередь родители. От отношения взрослого зависит и отношение ребенка к процессу чтения и литературе. Дошкольники — слушатели, а не читатели; произведение искусства им вручает взрослый. С целью активного взаимодействия, повышения компетентности родителей воспитанников в воспитании любви к книге и обогащении семейного чтения в группе реализован долгосрочный проект «Как уметь хорошо читать». Педагоги провели акцию «Книга в подарок детям», консультации, беседы с родителями и обогащение кружка РППС (центр книги).

От взрослого во многом зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном возрасте станет случайным, бессмысленным эпизодом его жизни. Открывая книгу перед ребенком, взрослый открывает перед ним мир, заставляет его думать, радоваться и узнавать как можно больше, а также помогает ему хорошо учиться в школе и однажды найти интересную работу.

Хочется заметить, что для детей дошкольного возраста необходимо выбирать литературу с яркими иллюстрациями. Следует помнить о тематическом разнообразии произведений. В детском чтении должны быть представлены все темы: игры и детских игрушек, природы и животного мира, взаимоотношений детей и взрослых, семьи, чести и долга, войны и многие другие.

Следовательно, можно заключить, что роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста очень велика. Чтение развивает художественно-речевые способности, формирует морально-культурные качества, дает представление о жизни, труде и взаимоотношениях с природой, тем самым развивая социальный опыт и трудовую активность ребенка в дошкольном возрасте. Все эти приоритеты, заложенные в дошкольном возрасте, гармонично развивают ребенка как полноценную личность.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга для чтения в детском саду и дома. 5–7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. — М.: Оникс-лит, 2015.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. 2–4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. — М.: Оникс-Лит, 2014.
3. Буслаева М. Как увлечь детей чтением // Библиополе. — 2014. № 2. С. 29–31.
4. Иванова И. Где найти время для общения с ребенком // Библиополе. — 2015. — № 5. — С. 34–37.

## РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Е. А. Братанич, Т. К. Бзик

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 139»

**Аннотация.** Положительная динамика в развитии детей с ОВЗ в детском саду зависит от многих факторов. Но одним из важнейших будет являться взаимодействие воспитателя и специалистов. Основным специалистом в группе является учитель-дефектолог, поэтому только правильно построенная работа дефектолога и воспитателя будет способствовать гармоничному развитию детей.

**Ключевые слова:** развитие, воспитатель, дефектолог, взаимодействие, занятия, работа.

## THE ROLE OF INTERACTION BETWEEN THE WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST AND AN EDUCATOR

E. A. Bratanich, T. K. Bzik

Municipal budgetary preschool educational institution  
of the municipal formation of Krasnodar «Kindergarten № 139»

**Annotation.** Positive dynamics in the development of children with disabilities in kindergarten depends on many factors. But one of the most important will be the interaction between the teacher and specialists. The main specialist in the group is a teacher-defectologist, therefore only correctly structured work of the defectologist and educator will contribute to the harmonious development of children.

**Keywords:** development, teacher, defectologist, interaction, classes, work.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя способствует повышению их профессиональной компетентности, получению новых теоретических и методических знаний. В совместной работе решаются многие динамические особенности детей.

Воспитатели только при совместном с дефектологом изучении индивидуальных особенностей детей могут корректно моделировать ситуации для развития ребенка коррекционной группы.

Когда мы говорим о гармоничном и всестороннем развитии детей с ОВЗ в детском саду, то не должны забывать о том, что оно невозможно без взаимодействия специалистов, которые работают в группе, особенно воспитателя и дефектолога, которые проводят с детьми больше всего времени. Прежде чем построить совместную работу, каждый специалист должен провести диагностику.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальную и визуальную диагностику во время занятий, на прогулке, во время игр. После проведения диагностики совместно с воспитателем дефектолог обсуждает ее результаты и намечает план работы на год. Выделяются дети, которым необходима индивидуальная работа, составляется индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

После проведения диагностики дефектолог изучает программу, по которой работают воспитатели, а воспитатель должен изучить программу учителя-дефектолога, чтобы совместная работа приносила результаты в освоении детьми программы.

Перед занятиями специалиста воспитатель проводит работу с детьми, в которой он актуализирует представления, понятия, обогащает словарь, обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования базовых понятий и универсальных учебных действий.

После занятий учитель-дефектолог дает детям домашнее задание, которое они выполняют дома совместно с родителями, а также в группе совместно с воспитателем.

Кроме совместной работы во время занятий учитель-дефектолог совместно с воспитателем участвует во всех праздниках и развлечениях, которые проходят в группе. Только правильное планирование совместной работы может обеспечить всестороннее развитие личностных качеств дошкольника.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Парциальная программа «Коррекционно-развивающее обучение» / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. — Москва, 2007.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная пресса, 2003. — 96 с.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902071

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12-7/3105-23

Города

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бзык**

**Татьяна Константиновна**

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в  
образовательную практику дошкольной образовательной  
организации

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимов С.М.



Российская Федерация

ООО «ГК СВ Люкс Медиа»

Образовательная платформа

«Университет Педагогических Инноваций РФ»

<https://universitypedagogicalinnovations.ru>

Лицензия № Л035-01214-82-00754234 от 30.10.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бзык Татьяна Константиновна**

прошла(ла) обучение

в ООО «ГК СВ Люкс Медиа»

по программе дополнительного

профессионального образования

(повышение квалификации)

о повышении квалификации  
**000047029 6338**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

Документ о квалификации

Регистрационный номер

50470296338

*«Доказательное образование: достижения России и любовь к  
родному краю в детско-родительских проектах»  
в объёме 144 часа*



г. Брянск

Дата выдачи 16.03.2024г

Директор

Филичев С.В.

Секретарь учебной группы

Носов Н.М.

