

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №139»

Методические рекомендации
по взаимодействию педагогов и родителей
в вопросах финансовой грамотности
старших дошкольников



Краснодар, 2023

Авторы: *Полетаева Маргарита Сергеевна, воспитатель*
Бзык Татьяна Константиновна, воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №139»

Рецензент:

Гетман Елена Павловна, кандидат экономических наук,
доцент кафедры управления в спорте и образовании ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Каждый человек имеет право стать финансово благополучным. Чтобы это произошло, первые шаги в освоении азбуки финансовой грамотности необходимо делать ребенку с детских лет в сопровождении воспитывающих их взрослых.

Методические рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей в вопросах финансовой грамотности старших дошкольников представляют собой рекомендации родителям по построению взаимоотношений с ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

Разработка методических рекомендаций заключается в способности создания тесного контакта между семьей и педагогами, в необходимости выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Педагоги указали направления и формы взаимодействия с родителями и создали некую «копилку», в которую поместили собранный в интернет-пространстве познавательный материал.

Данный методический материал рекомендован воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования ДОО и, конечно же, родителям воспитанников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков.

Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

К пяти-шести годам на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий, у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Это **одна** из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в возрасте пяти-шести лет вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества,

присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Методическая новизна

Новизна методических рекомендаций состоит в том, что они систематизированы и адаптированы для работы педагогов с родителями по финансовой грамотности, которая направлена в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Актуальность и социальная значимость

Актуальность данной методической разработки продиктована задачей привлечь родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности по средствам информационных, познавательных, досуговых и аналитических направлений и форм работы. С этой целью ДОО должна быть максимально «открытой» для родителей ребенка, давать возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности.

Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.

- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. С этой целью ДОО должна быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в таблице.

Таблица 1 - Направления и формы взаимодействия с родителями

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий,

	консультации, создание библиотеки
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, просмотр тематических мультсериалов, игры, творчество, родительский клуб
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы

***Рекомендации родителям
по построению взаимоотношений с ребенком в финансовой сфере,
которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально
комфортно при взаимодействии с деньгами***

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег. Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить

выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том, что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Таким образом, при формировании образовательных программ и проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование и просвещение, целесообразен комплексный подход по схеме «дети-родители-педагоги», который предполагает одновременную деятельность на все три группы одновременно.

Интернет-ресурсы



➤ На Детском радио стартовал новый сезон подкаста «Петя и СберКот». Юные слушатели вместе с Петей и его дедушкой вновь совершают путешествие по Денежной стране, чтобы разобраться в сложных финансовых вопросах. Помогает им в этом СберКот – самый финансово грамотный кот в мире, а важным инструментом для управления финансами является приложение СберKids. Вышло уже несколько свежих выпусков. Они рассказывают о том, откуда мама с папой берут зарплату, что такое гонорар и за что его платят. Также в новом сезоне дети узнают, кто такие предприниматели и что они предпринимают, какие бывают доходы, зачем платить налоги и многое другое.



➤ Все дети любят мультики и просят родителей включить им мультфильмы на выходных, перед сном, в любое свободное время. Родители часто пытаются ограничивать просмотр мультфильмов, что не лишено смысла. Однако просмотр **интерактивного развлекательно-просветительского мультсериала «Богатый бобрёнок»** будет не только и не столько развлечением, сколько обучением для вашего ребенка.

В цикле – 12 серий, и каждая серия посвящена одному из ключевых вопросов финансовой грамотности, но реализована в понятной и доступной для детей форме. В цикле разбираются такие темы, как «Слова “хочу” и “надо”», «Откуда берутся товары и услуги, которые мы называем словами “надо” и “хочу”», «Как работает общество», «Роль государства», «Бизнес», «Путешествие рубля» и другие.

Ребенок не только смотрит красочный мультфильм с семейством бобров в главных ролях, но и отвечает на вопросы и тем самым выбирает дальнейший путь просмотра мультфильма. Поэтому смело включайте серию мультсериала, смотрите вместе с ребенком – это время будет потрачено с пользой для вас всех!

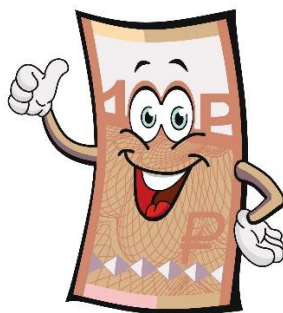


➤ В 2018 году ГК «Рики» (правообладатель бренда «Смешарики») при поддержке и по инициативе Министерства финансов РФ запустили проект «Азбука финансовой грамотности со Смешариками», а в 2019 году – «ПинКод. Азбука финансовых технологий». Всего была выпущена 41 серия производства студии «Петербург», в которых популярные герои разбираются, как планировать доходы и расходы, инвестировать, отстаивать свои права как потребителей финансовых услуг. В мультипликационном сериале рассказывают также о криптовалюте, облигациях федерального займа, покупках в интернете, безопасности электронных платежей и защите от финансовых махинаций. Помимо анимационных серий вышло семь «Уроков финансовой грамотности» со Смешариками, предназначенных для детей начальной школы. Контент прошёл апробацию учителей младших классов и рекомендован к использованию в образовательных учреждениях. Также были созданы тематические вкладки о финансах в журнале «Смешарики» с увлекательными и полезными заданиями.



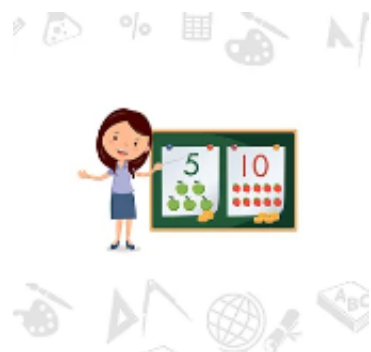
➤ **«Азбука денег тетушки Совы»**

Тетушка Сова и ее добрые помощники - домовенок Непослуха, котики Яша, Кеся и Сима вместе с собачкой Булей - в простой и доступной мультипликационной форме разъясняют детям экономические понятия, прививают правильное отношение к деньгам, подсказывают, как с ними обращаться: экономить, тратить, вкладывать. В мультсериале затронута важная тема: деньги не самоцель - гораздо важнее стать умными, счастливыми и самостоятельными членами общества.



➤ **Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»**

В сборник вошли обучающие материалы в различных игровых форматах: головоломки, ребусы, паззлы и т. д. Он разработан специально для детей дошкольного и младшего школьного возраста и поможет разнообразить занятия по финансовому просвещению.



➤ **Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и является дополнением к сборнику методических материалов по данной программе.



➤ **Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»**

Книжка-раскраска разработана специально для детей дошкольного и младшего школьного возраста — она поможет объяснить детям основы финансовой грамотности в игровом формате.

Таблица 2 – Копилка полезного материала

НАЗВАНИЕ	ССЫЛКА
АУДИО-СКАЗКИ «ПЕТЯ И СБЕРКОТ»	https://soundstream.media/playlist/petya-i-sberkot
МУЛЬТСЕРИАЛ «БОГАТЫЙ БОБРЁНОК»	https://bobrenok.oc3.ru/
МУЛЬТСЕРИАЛ «КРОШ И ГРОШ»	https://www.youtube.com/watch?v=KKF3pXWUhro
МУЛЬТСЕРИАЛ «АЗБУКА ДЕНЕГ ТЕТУШКИ СОВЫ»	https://www.youtube.com/watch?v=WyObIc899OE
СБОРНИК «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ФИНАНСОВ»	https://fincult.info/teaching/sbornik-zadach-i-rebusov-dlya-detey-puteshestvie-v-mir-finansov/
ИГРА «ТАЙНА ПОТЕРЯННОЙ КОПИЛКИ»	https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannoy-kopilki/
КНИЖКА-РАСКРАСКА «КАК СОРОКА КАРТУ ПОТЕРЯЛА»	https://fincult.info/teaching/knizhka-raskraska-kak-soroka-kartu-poteryala/

Список полезной литературы:

- Азбука бережливости для дошкольников И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008 – 58 с.
- Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. «Поиграем в экономику»
- Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику»
- Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
- Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/Учебно-методическое пособие, Челябинский университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- Годфри Джолан. Как научить ребёнка обращаться с деньгами/издательство «Добрая книга», 2006 - 224 с.
- Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ» Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках.
- Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки»
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.
- Шатова А. Д. Тропинка в экономику– 2015. – № 8. – С. 17–48.
- Экономическая азбука для детей дошкольного возраста/Могилев, обл.- Могилев, 2000. - 41 с.

**Консультация для родителей «Обучаем детей финансовой грамотности»
(Папка-передвижка, информационный стенд)**

**Консультация для
родителей
«Обучаем детей
финансовой грамотности»**



**МБДОУ
"Детский сад №139"**

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния



Наибольший эффект даёт обучение ребёнка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам

Задачи изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить ребенка с первичными экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас основными финансовыми понятиями;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.



- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- заложить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.



Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни



Именно в возрасте 5-7 лет является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека



С чем знакомить ребёнка в 5-6 лет?

Труд, работа,
профессия,
продукт труда,
товар, услуга.

Понимание ребенком, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела — плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться и работать. Результатом трудовой деятельности может быть достижение поставленной цели (например, овладение мастерством катания на коньках, лыжах)

Сбережения,
копилка, кошелек

Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить

Деньги, монета,
купюра, доход,
зарботок,
зарботная плата

Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. Виды денег (бумажные и металлические)



С чем знакомить ребёнка в 5-6 лет?

Личный бюджет,
карманные
деньги, семейный
бюджет, домашнее
хозяйство

Ребенок должен узнать разницу
между ведением личного и
семейного бюджетов.
Понимать важность ведения
домашнего хозяйства

Долг, должник, займ

Ребенок должен осознать, что,
если взял что-то в долг на время,
обязан вовремя вернуть.
Воспитываем ответственность:
если не уверен, что это
получится, лучше не
обещать и не занимать. Долг —
это серьёзное обязательство

Покупка, цена, продажа,
обмен, расходы,
покупатель, продавец,
выгодно, невыгодно,
дорого, дешево.

Необходимо разобрать цепочку
продажа - товар-цена-покупка.



С чем знакомить ребёнка в 6-7 лет?

План, экономия.

Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо

Потребность, капризы, желание, возможность.

Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить



С чем знакомить ребёнка в 6-7 лет?

Торговые предприятия:
магазины, киоски, ларьки,
базары, рынки, ярмарки.

Ребенок должен изучить, где
покупают и
продают разные товары и
оказывают услуги.

Подарок, реклама

Ребенок должен узнать, что
такое реклама, какое
влияние она может оказать
на него.

Богатство, бедность,
жадность, щедрость

Ребенок узнает, что не всё
продается и покупается,
главные ценности (жизнь,
мир, друзья, солнце,
близкие люди и пр.) за
деньги не купишь.



Как изучать основы финансовой грамотности с детьми?

Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы). Примерные темы: труд - основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, всё по плану, жадность и пр.



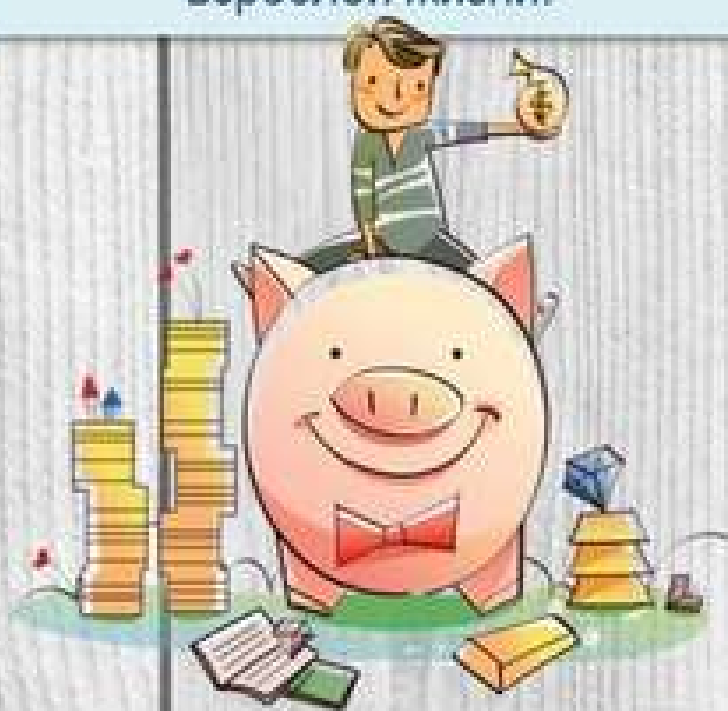
Викторины и конкурсы. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.
Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки).

Ситуационные задачи - обучения на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации.

Игры: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопоешь, так и полопаешь», «Что создаётся трудом» игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

Игра «Бюджет моей семьи»
Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Игра «Денежный поток»
Цель: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.



Родителям на заметку



Игра «Монополия»
Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях

Родителям на заметку

- Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.
- У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия.
- Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.



А как же понять, финансово грамотны мы сами или нет?

Образ финансово-грамотного человека таков:

1. Ведёт учёт собственных доходов и расходов (т.е. важно знать какой доход вы получили, на что потратили деньги, какова разница между доходами и расходами).
2. Тратит меньше, чем зарабатывает — у финансово грамотного человека нет кучи кредитов в разных банках, он умеет жить по средствам.
3. Ориентируется в мире финансов (знает, где найти нужную информацию). За всем уследить, конечно, невозможно, но нужно знать и понимать, где взять необходимую информацию.
4. Осуществляет рациональный выбор финансовых услуг. Необходимо следить за надёжностью финансовых организаций, чтобы не потерять свои деньги.
5. Имеет собственный резервный фонд – «подушку безопасности» (на случай непредвиденных обстоятельств). Это одно из самых важных правил финансовой грамотности.
6. Знает, как защищены права потребителя финансовых услуг – т.е. человек знает, куда нужно обратиться, если его права на финансовом рынке нарушены



Полезная литература для родителей

- Азбука бережливости для дошкольников / авт. – сост. И.П. Рословцева.
- Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»
- Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр
- «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику»
- Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015
- Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
- Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках.
- Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки»
- Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл.–Могилев, 2000. – 41 с.