

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 139»**

**Методические рекомендации по взаимодействию педагогов и
их родителей в вопросах финансовой грамотности старших
дошкольников**



Авторы:

Т.К.Бзик, воспитатель
М.С.Полетаева, воспитатель

Краснодар, 2023 г.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Работая по данной теме, могу сказать, что тема актуальна, своевременна и, несомненно, интересна. Перед нами, педагогами стоит задача по организации сотрудничества с родителями, направленное на оказание помощи в вопросах экономического воспитания детей. Именно в семье происходит первоначальное знакомство детей с деньгами, воспитание разумных потребностей.

Основной целью данных рекомендаций является помощь родителям по формированию необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего мира. Обращение к экономическому воспитанию детей с дошкольного возраста является актуальной проблемой на современном этапе, так как дети быстро впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Растущий интерес к экономическому образованию в новых и крайне противоречивых условиях общественной жизни закономерен, поскольку преодоление трудностей в социальной, политической и культурной жизни общества во многом зависит от экономической культуры. Процессы, происходящие в политической сфере в большей степени, зависят именно от уровня экономического развития как общества, так и государства. В современном мире необходимо повышать не только уровень общей или правовой культуры граждан, но и экономической.

Рекомендации по экономическому образованию включают в себя следующую информацию: актуальность экономического образования на современном этапе и социальной значимости, проведенные мероприятия в нашем ДОО.

Актуальность данной методической разработки продиктована задачей привлечь родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности по средствам информационных, познавательных, досуговых и аналитических направлений и форм работы. С этой целью наш детский сад максимально открыт для родителей ребенка, давая возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности.

Предлагаем несколько практических рекомендаций для родителей:

1. Принимайте активное участие в мероприятиях дошкольного учреждения:

Пряничная ярмарка

Совместно с родителями бала проведена «Пряничная Ярмарка», на которой ребята вместе с родителями сначала готовили пряники, а затем продавали. Вырученные деньги пошли на помощь детям Донбаса.



Кубанская ярмарка



Инсценировка сказки «Муха-цокотуха» силами родителей



2. Научите ребенка видеть связь между трудом и деньгами

Сделать экономику для детей понятной нам помогает лэпбук «Все профессии важны, все профессии нужны». Данное пособие изготовлено родителями подготовительной группы. С его помощью происходит знакомство детей с различными профессиями в игровой форме. Разработаны авторские дидактические игры: «Назови профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии».



Расскажите ребенку о своей профессии, где вы работаете, чем занимаетесь. Если есть возможность, возьмите ребенка с собой на работу, познакомьте со своими коллегами, объясните, как важен труд каждого работника в общих результатах, которых вы достигли. Не следует скрывать и негативные стороны профессии. У ребенка должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

Родители активно участвуют в мероприятиях группы. Был собран архив фотографий профессий родителей. На большом экране ребята смотрели с огромным удовольствием.



Родители активно участвовали в постановке сказки «Муха-Цокотуха». Выступая на городском фестивале-конкурсе театрального искусства среди детских и юношеских театральных коллективов «Театр, в котором играют дети» среди дошкольных образовательных учреждений, наши ребята заняли 3 место.

Костюмы и декорации к данному спектаклю были изготовлены родителями старшей и подготовительной к школе групп:



Совместно с родителями была организована экскурсия в банк



Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Возникает очень много вопросов: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли и нужно говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей? Для начала мы разработали анкеты для родителей: определение потребности включения основ финансовой грамотности дошкольное образование. И, как оказалось, многие родители готовы совместно с педагогами помогать детям осваивать финансово-экономические понятия.

Продуктивная деятельность детей в экономическом воспитании рассматривается как вид трудовой деятельности. Вместе с детьми мы изобретаем игровые деньги, товарные знаки, лотерейные билеты, рекламу. У детей нужно формировать правильное отношение к рекламе, поэтому мы использовала самые разнообразные приемы: беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, рассказы воспитателя, организация продуктивной деятельности. «Реклама», «деньги», «богатство», «бедность», даже «кредит» и другие финансовые понятия несут в себе воспитательный потенциал, который наполнен таким содержанием, как трудолюбие, честность и доброта. В детском саду опыт, который дети приобретают в семье, углубляется, уточняется и обобщается.

3. Научите ребенка считать деньги:

Берите ребенка с собой за покупками в магазин. Дети будут знать стоимость вещей и поймут, что продукты, одежда, игрушки оплачиваются деньгами, полученными родителями за их труд.

Не оставляйте без внимания испорченные ребенком игрушки, одежду, книжки. Покажите ребенку сумму денег, которую потратили, чтобы приобрести ту или иную испорченную вещь. Объясните, что новая покупка этой вещи потребует такого же количества денег. Ребенок не должен привыкать к тому, что все, что ломается, заменяется новым. Малышу должна стать очевидна причинно-следственная цепочка: испортил вещь, и теперь ее у него нет. Предложите ребенку вместе починить испорченное.

Поручите ребенку собирать ваши мелкие монеты и складывать в баночки (копилочки). Вместе подсчитайте деньги, которые он собрал за неделю. Расскажите, что можно купить за эту сумму. Поговорите о том, что любые деньги выплачены за труд и к ним следует относиться с уважением.



4. Научите ребенка планировать семейный бюджет:

Составьте совместно с ребенком таблицу семейных расходов за неделю (месяц). Таблица может включать в себя разделы: продукты питания, сладости, одежда, коммунальные услуги, игрушки, проезд, лекарства, крупные покупки и развлечения.

Заполняйте таблицу ежедневно. Например, если вы покупали молоко, хлеб, масло, пусть ребенок приклеит звездочку в разделе «Продукты питания». Купили игрушку, книгу – звездочку в разделе «Игрушки».

Подведите итоги в конце недели. На что больше всего расходовалось денег? Какие разделы оказались пустыми?

Сделайте вывод вместе с ребенком о том, что на крупные покупки необходимо экономить.

Разработайте правила и советы вместе запишите «Как можно сэкономить семейный бюджет?»

5. Формируйте у ребенка разумные потребности:

Слушая детские «я хочу», почаще **спрашивайте**: «А зачем тебе это?». Постройте диалог так, чтоб ребенок понял, что оплата счетов по коммунальным услугам и покупка продуктов, лекарств – куда важнее желаний ваших или его.

Расскажите ребенку, какие потребности есть в вашей семье. Объясните, что в первую очередь деньги, которые вы зарабатываете, необходимо тратить на удовлетворение основных потребностей: оплата коммунальных счетов, покупка продуктов, одежды и др.

Привлекайте ребенка к посещению супермаркета. Заранее продумайте покупки, обсудите это с ребенком. Вместе с ним вырежьте и приклейте на лист бумаги картинки товаров, которые нужно купить. Придя в супермаркет, попросите ребенка найти на полках то, что вы планировали приобрести. Пусть он научится выбирать, анализировать существующие альтернативы между хорошим и плохим, между дорогим и дешевым и т.д. Ребенок, путешествуя по супермаркету, по картинкам отслеживает, что вы кладете в корзину. Это отвлечет его от полок с красивыми игрушками, а вас избавит от капризов и незапланированных трат. Придя домой, разберите то, что вы купили вместе с ребенком, и еще раз попросите его проговорить, для чего это необходимо (какую потребность удовлетворяет этот товар). Похвалите ребенка за оказанную вам помощь.

Заключение

Необходимо помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи даст хорошие результаты!

Анкета для родителей

«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Надо ли проводить работу с детьми по финансовой грамотности?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

3. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

4. Умеет ли ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Как ребенок относится к труду?

- охотно принимается за дело
- неохотно принимается за дело
- затрудняюсь ответить

6. Знают ли дети профессии родителей?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

7. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

8. Как вы относитесь с желанием детей иметь копилку?

- положительно
- отрицательно
- затрудняюсь ответить

9. Имеет ли ребенок постоянные обязанности по дому?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Спасибо за участие!

СЦЕНАРИЙ «КУБАНСКАЯ ЯРМАРКА»

Под музыку появляются Казак с Казачкой.

Казак - Здравствуйте, гости дорогие!

Казачка - Мы рады приветствовать вас на нашей широкой Кубанской ярмарке! И по традиции, наш праздник начинается с Гимнов!

«ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», «ГИМН КУБАНИ»

Казак - Слово предоставляется заведующему ДС 139 - Ольге Ивановне!

Слово заведующему ДС

Казачка: Внимание!! Внимание!

Открывается веселое гуляние!

Торопись, честной народ,

Тебя ярмарка зовет!

Казак - И наш праздник начинают гости - поприветствуем

ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ АНСАМБЛЬ «Альянс»!

Казак - Выступает -солистка Кубанского Казачьего Хора - Немченко Алёна!

Казачка -Посмотрите, вокруг зачарует краса,

Нету края прекраснее нашего:

Золотятся хлеба, зеленеет листва

Даль морская лазурью окрашена.

Казак - А какие сады на Кубани у нас,

А какие девчата – красавицы,

Кубань – это житница нашей страны,

Стихами и песнями славится!

ПЕСНЯ: «КРАСНОДАР – КУБАНЬ - РОССИЯ» с солистом

1. Широка под небом синим славных прадедов земля.

Краснодар – Кубань – Россия – это родина моя! – 2 раза.

2. И просторны и красивы степи, реки и моря.

Краснодар – Кубань – Россия – это родина моя! – 2 раза.

3. Здесь мой дом, мой сад любимый, здесь живёт моя семья.

Краснодар – Кубань – Россия – это родина моя! – 2 раза.

4. Широка под небом синим славных прадедов земля.
Краснодар – Кубань – Россия – это родина моя! – 2 раза.

Казак - Как прекрасна осень на Кубани!
Тихий шелест листьев золотых!
Рассыпая по прохладной рани
Ветер – баловник закружит их!

Казачка - В вальсе золотом закружат листья,
И под новый шумный листопад
Осень проберется шагом лисьим,
Чтоб слышать песенки ребят.

ТАНЕЦ: «ЛИСТИК-ЛИСТОПАД» СТАРШИЕ ГРУППЫ

ТАНЕЦ С ЗОНТИКАМИ ПОДГ. ГРУППА

Казак - А после дождя все рады хорошему урожаю! Вот и в нашем осеннем Кубанском лесу поспело много орехов! И кажется к нам в гости кто-то идёт...

Казачка - Посмотри! Да это же Белочки, Зайчики, Мишки!
Эй, зверята, не скушайте, вы орешки разбирайте!
Крепко в лапках их держите, да на танец выходите!

ТАНЕЦ ЗВЕРЯТ С ОРЕШКАМИ - СРЕДНИЕ ГРУППЫ

Казак - Какие звонкие орешки в осеннем лесу!
А в огороде у нас поспела репка большая-пребольшая!!!!
Поприветствуем родителей группы «Бабочки»!

НОМЕР ОТ РОДИТЕЛЕЙ «РЕПКА НА НОВЫЙ ЛАД» (группа «Бабочки»)

Казачка - Аплодисменты нашим артистам!
А теперь пришла пора приготовить нам что-то вкусненькое!
Вот у нас есть поварята,
Очень дружные ребята!
Поварёшками стучат и посудую гремят!
Поварята, выходите, всех гостей развеселите!

ДМИ: «ВЕСЛАЯ КУХНЯ» - ЛОГО И ЗПР

Казак - А какая же ярмарка без весёлых каруселей?

Под музыку выносят зонтики - карусели

Казачка - Малыши все выходите!

Ленточки скорее вы берите!

В этот радостный час на каруселях покатаем вас!

«КАРУСЕЛИ» ИГРА - МЛАДШАЯ ГРУППА

Казачка - В праздник ярмарки чудесный

Пусть звучат сегодня песни,

Пусть уходят прочь печали ,

Мы сегодня вас так ждали!

Казак - Самовар пыхтит, самовар блестит,

Смотрит - улыбается - Праздник продолжается!

ПЕСНЯ-ТАНЕЦ С САМОВАРОМ - подготовительные группы

Казачка - Год семьи - Двадцать четвёртый

Всех объединил, друзья!

А теперь встречайте танец - «Матушка-Земля!»

ТАНЕЦ: «МАТУШКА-ЗЕМЛЯ» - ВОСПИТАТЕЛИ

ВОСПИТАТЕЛИ - Дорогие гости, всех на ярмарку просим!

ВСЕ РАСХОДЯТСЯ ПО ГРУППАМ, ПРОХОДИТ ЯРМАРКА.

Сценарий осенней ярмарки (для всех групп).

Звучит музыка-зазывалочка.

Ведущая - Добро пожаловать на осеннюю ярмарку!

Наш базар разноцветно одет.

Только сегодня, только сейчас будет сказочка для вас!

Муха - Муха, муха, цокотуха, позолоченное брюхо,

Муха по полю пошла, муха денежку нашла!

Выходит Муха, танцует. Находит денежку.

Муха-Цокотуха - Что же мне купить такое?

Может платье голубое, или туфли, или юбку?

Так.. Подумаю минутку..

Пойдёт на базар, и куплю там самовар.

(идёт за ширму берёт там самовар выносит и ставит на стол).

Позову ко я гостей, и знакомых, и друзей!

Ведущая- Как у наших у ворот собрался честной народ!

А ребята удалые в те ворота расписные

Радостно сюда бегут, громко песни поют,

Смех, забавы нам несут!

Все дети выбегают под «Калинку - малинку». Воспитатели групп в середине с каруселями, дети вокруг идут, держась за ленточки.

Муха сидит за накрытым столом с Самоваром в центре.

Ведущая - Всё готово, стол накрыт, самовар уже кипит.

Спешат гости, друзья Мухи, будет рада Цокотуха!

Сороконожка - малыши держатся за канат, идут змейкой, воспитатель с корзиной с угощениями, отдают угощения, идут змейкой назад.

Ведущая - Одежка красная, чёрный горох,

Вкус у них, безусловно, не плох!

Божьи Коровки, мы вам так рады,

Не улетайте от нас, Бога ради!

Выходят Божьи коровки, играют на ДМИ. Трое мальчиков играют на бутафорских балалайках. Девочки летят вокруг мальчиков.

Ведущая - А вот и Пчёлки - золотые чёлки!

Лапками шуршат, к Цокотухе в дом спешат!

Воспитатель Пчёлки дарит мухе Бочонок с мёдом.

Ведущая - У пчёл всегда очень много работы,

Надо, чтоб были наполнены соты,
Они от работы не отстают, мёд собирают и песни поют.
Муху дружно поздравляют, в хоровод свой приглашают!

Муха выходит в центр, пчёлки вокруг нее танцуют. «Жу-жужу»

Ведущая - Будет, будет мошकारа веселиться до утра,
Нынче Муха-цокотуха именинница!
Вот и гости у ворот, Муха их встречать идёт!
Тихо крылышки шуршат - это бабочки летят!

Танец бабочек. Воспитатель-бабочка в центре. У девочек крылья на спине, у мальчиков - бабочки на руках. В конце танца Воспитатель Бабочек дарит Мухе букетик цветов.

Ведущая - Бабочки со всех лугов Мухе принесли цветов!
Поздравляют, поздравляют, счастья, радости желают!
Кто же это там жужжит? Кто же это к нам спешит?
Они жуки, Они народ солидный, разве вам не видно?
Хорошо-то как у вас! Наши ноги рвутся в пляс!

Танец жуков с картонными саксофонами.

Ведущая - Прибежали к Мухе Светлячки и блошки,
Принесли ей в подарок чудные сапожки!

Под фонограмму «А почему, почему, почему был светофор зелёный» змейкой за воспитателем выходят Светлячки, едут как на паровозике, но не держась. На шее у воспитателя Сапожки, в конце танца дарят сапожки. Звучит внезапно страшная музыка. Появляется Паук в чёрном плаще с чёрными очками, саблей.

Муха-цокотуха - Кто это ползёт, из станка он сети вьет?
На чай его не позвала, самовар не показала..
Тут и празднику теперь не быть,
Хочет он меня сгубить.
Ты ужасный, ты злодей, уходи-ка поскорей!

Паук -(в записи) В паутину закручу! И в пещеру к себе утащу!
*Танец Пауков с банданами под фонограмму «Зацепила меня». Паучки закручивают муху в паутину.
Паук на всех накидывает сетки.*

Муха-Цокотуха - Дорогие гости, помогите, паука-злодея зарубите!
И кормила я вас , и поила я вас,
Не покиньте меня в мой последний час!

Ведущая- Но букашки и жуки испугались, по углам, по щелям разбежались.
Что же вы сидите? Помогайте, Муху выручайте!
Пропадёт ведь Муха - красавица!
Они боятся с Пауком сражаться, лучше им под лавкой
отлежаться.

Вдруг, от куда-то летит маленький комарик,
И в руке его горит маленький фонарик.

Под музыку «Тырьям-тырьярим-там-тырьям» марширует под музыку Комар.

Комар - Я комар молодец, молодой удалец.

Паука я не боюсь, с пауком сейчас сражусь!

Сражение под музыку из «Гаяне». Валит в конце трясущегося паука на пол.

Паук - (в записи) Боюсь, боюсь! Я теперь за ум возьмусь!

Больше никого не буду обижать.

Комар - Я злодея победил, Я тебя освободил. (*Комар выводит муху на середину и они танцуют, выбегают девочки с цветами-ромашки и звёзды, танец цветов*).

Танец с цветами.

Комар:

В каждом есть, добро и зло,

Кто подскажет, что главнее?

Станешь злым, не повезло.

Добрый стал, душа сильнее.

Муха:

Дарите, люди, тёплые слова!

Чтобы от них кружилась голова.

Чтоб сладким был - словесный добрый мёд!

Чтобы слова топили в сердце лёд!

Ведущая: Тут букашки и козявки

Выползают из-под лавки.

Все: «Слава, слава Комару – ПОБЕДИТЕЛЮ!»

Муха: То-то стало весело, то-то хорошо!

Эй, сороконожки, бегите по дорожке,

Зовите музыкантов, Будем танцевать!

(Все дети выходят и танцуют общий танец).

Ведущая: Тара-ра, тара-ра, Заплясала мошкара.

Веселится народ – В гости праздник идет!

Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается весёлое гуляние!

Торопись честной народ,

Тебя ярмарка зовёт!

(все расходятся на ярмарку).

Звучит народная музыка.

Группы Елены Викторовны	Роли
«Звёздочки» мальчики - девочки -	Пауки (танец) Танец с цветами (листьями)
«Ромашки» мальчики - девочки -	Пауки (танец) Танец с цветами (листьями)

«Смешарики»	Сороконожки (идут змейкой за восп., держась за канат)
Группы Виктории Георгиевны	Роли
«Казачата»	Поют песню «Казачата» в начале праздника.
«Бабочки»	Танец Бабочек с воспитателем
«Светлячки»	Танец Светлячков с воспитателем
«Пчёлки»	Танец Пчёлки с Мухой
ЗПР	Божьи коровки (ДМИ+ритм.движения)
ОНР	Жуки (?)

**Педагогическая гостиная.
«Финансовая грамотность — это важно!»**

Цель: Помощь родителям по формированию необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи

Задачи:

- 1) Ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности
- 2) Способствовать формированию мотивации экономически грамотного поведения в повседневной жизни.

Методы: Работа с наглядными пособиями, обсуждение дискуссионных вопросов, мозговой штурм, ресурсный круг, представление своего мнения, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Педагогические технологии

1. Технология деятельностного подхода
2. Социокультурные технологии.
3. Технология проблемного обучения

Рефлексивный круг присоединение к данной теме.

- Как вы считаете, нужно ли детей учить основам финансовой грамотности? Почему? *(Каждый высказывается по кругу, слева направо)*

1. Разминка «Да или нет»

Полезность любой вещи можно измерить. Да
Цена и ценность - разные понятия. Да
Ценность вещей уменьшается при их
изобилии. Да
Потребности человека
ограничены. Нет
Чем выше уровень инфляции, тем выгоднее накапливать
деньги. Нет
Когда цены растут, покупательная способность
денег растет. Нет
Главные денежные операции совершаются в экономике только за наличные
деньги. Нет
Банк может находиться только в государственной собственности. Нет

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Подготовительный этап.

Педагог объясняет родителям значение и смысл предстоящей работы

2. Индивидуальный этап:

*Задание. Родителям предлагается прочитать пословицы и
распределить их на группы:*

- Пословицы и поговорки про деньги;
- Пословицы и поговорки о бережливости;
- Поучительные пословицы и поговорки;
- Об отношении к деньгам;
- О деньгах детям, отношения к материальным средствам;
- Денежные взаимоотношения в народе.

3. Обсуждение в группе и экспертная оценка.

Одна из групп представляет свое решение. В обсуждение принимают
участие группы с различными вариантами выбора.

4. Рефлексия: как вы считаете, вы стали **финансово грамотным
человеком**? Как вы считаете, вам есть над чем задуматься после
нашей **встречи**?