

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 139»

Педагогическая разработка
«Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в детском саду»

Воспитатели: Логинова Татьяна Васильевна
Припутина Анастасия Андреевна,
Шатрукова Анна Владимировна

Краснодар, 2021

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
<i>Особенности трудового воспитания детей старшего возраста</i>	<i>4</i>
<i>Приложение</i>	<i>7</i>
<i>Заключение</i>	<i>24</i>
<i>Список использованной литературы</i>	<i>24</i>

Пояснительная записка

Труд – центральное социальное явление. Все ценности, воплощенные в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека. На протяжении всего периода детства дети материально зависимы от взрослых, которые заботятся о них, включаясь в разные виды трудовой деятельности на производстве и в быту.

Трудовое воспитание детей включает в себя формирование уважения к людям труда, природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с детства.

Трудовое воспитание это процесс вовлечения детей в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. В связи с этим в нашем МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139» нами, воспитателями детей старшего дошкольного возраста Логиновой Татьяной Васильевной, Припутиной Анастасией Андреевной и Шатруковой Анной Владимировной были разработаны конспекты по проведению трудовой деятельности и рекомендации для родителей по данной теме. По итогам использования данных материалов была разработана и подготовлена педагогическая разработка «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в детском саду». **Цель** педагогической разработки: поделиться опытом работы с коллегами по вопросам трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. **Задачи**, позволяющие реализовать данную цель: создание условий для развития трудовых умений, способностей, психологической готовности воспитанников к труду, ознакомления с трудом взрослых и приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Весь процесс трудового воспитания старших дошкольников должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Видеть в работе радость – необходимое условие для проявления творчества личности, её талантов.

Включаясь в трудовой процесс, старший дошкольник меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется и самооценка, она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. В процессе труда активизируются физические силы и умственная деятельность детей.

Необходимо помочь каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности, желание принять участие в общей работе. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Труд является равнозначным предметом программы обучения.

По своему содержанию труд детей старшего дошкольного возраста делится на четыре вида: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной и художественный труд.

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание и раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). В содержание труда по самообслуживанию у старших дошкольников входит и забота о себе, уборка и даже мытье (дома) чашки, ложки после еды, заправка постели, подготовка рабочего места перед началом занятий различным видом деятельности; уборка игрушек, книг.

Хозяйственно-бытовой труд – это второй вид труда, который старший дошкольник способен освоить, который имеет общественную направленность. Содержанием хозяйственно-бытового труда являются мытье посуды, труд по уборке помещения, стирка. Старший дошкольник учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно-бытового труда старший дошкольник может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу.

В особый вид труда выделяется труд в природе. Содержанием такого труда являются выращивание овощей, зелени на огороде, уход за растениями, озеленение участка. Труд в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию.

Ручной и художественный труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. Художественный труд в ДОО представлен в двух направлениях: старшие дошкольники изготавливают поделки и учатся украшать своими изделиями помещение группы к праздникам, оформлять выставки. Применительно к старшему дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении умственного труда.

Любой труд характеризуется усилием, направленным на достижение результата. Результат же, как мы говорили выше, может быть

материализованным (изготовленный ребенком предмет выращенное растение), может быть представленным через улучшение качества (постиранное кукольное белье), а может и выступать в виде логического решения какой-то задачи. Последний и есть результат умственного труда. Воспитатель приучает детей «думать прежде, чем сделать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

Умственный труд ребенка имеет все структурные компоненты трудовой деятельности: мотив, цель, процесс, результат. Осуществляется он как в ходе учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Как и любой другой вид труда, он имеет свои формы организации.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача воспитателя – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Конечно, трудовым воспитанием нужно заниматься не только в детском саду, но и дома. Труд должен быть организован определенным образом - как часть воспитательного процесса. В результате созидательные и преобразующие силы, скрытые в ребенке, получают выход в жизнь, а это ускоряет процесс его становления - человеческого, гражданского, профессионального.

Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть своего ребёнка трудолюбивым, обладающим навыками доступного им труда, с уважением относиться к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье. Жизнь ребёнка и в детском саду, и в семье содержит в себе большие возможности для включения его в труд, направленный на удовлетворение потребностей коллектива.

Таким образом, систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников.

Помощь в благоустройстве «Вишняковского сквера»



Наводим чистоту и порядок в детском саду



Приложение

Конспект занятия по трудовому воспитанию «Зачем человеку нужен труд»

Цель: познакомить детей с необходимостью труда в жизни каждого человека.
Задачи.

Обучающие: формировать представления о качестве труда.

Развивающие: обогащение словарного запаса детей.

Воспитательные: Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.

Подготовительная работа. Чтение сказки Золушка.

Оборудование: картинка древнего мира, иллюстрации из сказки «Золушка».

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Как вы считаете, готовы ли мы с вами начать беседу?

Ответы детей.

Воспитатель: А мне кажется не совсем. Посмотрите перед собой (на пол), что вы там видите?

Ответы детей.

Воспитатель: Салфетки! Бумажки! Мусор. Правильно, и нам нужно его убрать, потому что разговаривать при таком беспорядке нельзя! Кто же поможет нам убрать мусор?

Ответы детей. Дети собирают салфетки с пола в мусорный пакет.

Воспитатель: Молодцы, ребята, Скажите, что мы сейчас с вами делали?

Ответы детей.

Воспитатель: Утирали, собирали. Да, но вы сейчас не только собирали бумажки, вы еще и трудились! Ребята сегодня мы пришли к вам в гости, чтобы рассказать вам о труде, а вы нам в этом поможете. Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы.

Показ картинок с изображением древнего мира.

Воспитатель: Давайте представим себе время, когда люди жили в лесу, в пещерах. У них не было современных домов, пылесосов, стиральных машин,

компьютеров. Чем они занимались?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, мужчины ходили на охоту, рыбную ловлю, приносили добычу. Женщины готовили еду из того, что добывали мужчины, выделывали шкуры животных, чтобы сшить из них одежду. Дети также не сидели без дела, помогали родителям - мальчики учились ездить на лошади и принимали участие в охоте. И девочки с малых лет помогали по дому: готовили, стирали, ухаживали за малышами, да за стариками. Так постепенно труд становится основой жизни. А для чего люди трудятся? Что было бы с нами, если бы мы не трудились?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, если бы люди не работали, они просто не смогли бы жить. Потому народная мудрость гласит: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Человек все время трудился и трудится для обеспечения достойного существования его самого и его семьи. Труд не только должен приносить благосостояние, но доставлять удовольствие, радость. Ребята, а кто знает, что обозначает слово «благосостояние»?

Ответы детей.

Воспитатель: Поэтому каждый, когда вырастет сможет выбрать себе ту профессию, которая ему нравится.

Речевая подвижная игра «Угадайте, что я делаю?»

Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры. Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят: Что ты делаешь - не знаем, Поглядим и угадаем. Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например: чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, трет на терке, поворачивает что-то в мясорубке. Дети угадывают действия.

Игра: «Отгадай сказку»

Показ воспитателем иллюстраций к сказке «Золушка» Воспитатель задаёт вопросы: - Как называется сказка? - Назовите героев сказки? - Кто положительный герой этой сказки? Почему? - Что можно сказать о других героях? - Достойное ли вознаграждение получила за свой труд Золушка?

Почему? - Скажите, на какого героя этой сказки вы хотите быть похожими? Дети говорят пословицы и поговорки, воспитатель помогает при затруднениях. Воспитатель начинает – дети заканчивают. 1) Кончил дело – гуляй смело). 2) Кто не работает, (тот не ест). 3) Дело мастера (боится). 4) Делу время – (потехе час).

В заключение занятия проводят хозяйственно-бытовой труд, в котором дети по желанию моют игрушки, протирают подоконники, шкафчики или стульчики. Подводим итоги выполненной работы с детьми.

Конспект занятия по трудовому воспитанию «Как приготовить полезный салат»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Обучающие: научить готовить «Деревенский» салат и фруктовое ассорти. Формировать у детей навыки безопасного обращения с опасными предметами в быту, умения правильно ими пользоваться, приобщать детей к реальным трудовым усилиям с получением результата в разнообразных трудовых процессах.

Развивающие: развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности; развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей детей; монологической и диалогической речи. Закреплять у детей навыки пользования столовым ножом, кухонной доской;

Воспитательные: воспитывать аккуратность во время работы, воспитание трудолюбия, отзывчивости, желания делать приятное.

Материалы: фрукты свежие, овощи отварные, разделочные доски, ножи по количеству детей, фартуки, косынки, салфетки, фрукты, овощи, растительное масло, соль, салатницы. Памятка в картинках по приготовлению овощного салата «Деревенский» и иллюстрации фруктового ассорти.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Овощи и Фрукты», загадывание загадок.

Ход занятия

Круг широкий вижу я
Стали все мои друзья
Мы сейчас пойдём на право
Раз, два, три
А потом пойдём налево
Раз, два, три
В центре круга соберёмся

И опять назад вернёмся
Улыбнёмся, подмигнём
И занятие начнём.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А на чём можно отправиться в путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: А какой вид транспорта самолёт, ракета, вертолёт? А какой вид транспорта машина, трактор, танк? А какой вид транспорта катер, корабль, лодка? А какой вид транспорта метро, электропоезд?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, но у нас с вами нет ни машины, ни самолёта, ни корабля. Мы сегодня с вами отправимся в путешествие на ковре-самолёте. Ой, ребята, посмотрите кто-то испортил его. Кто-то, вырезал геометрические фигуры. Для того чтоб отправиться в путешествие надо его отремонтировать. Ребята давайте его отремонтируем. Найдём недостающие заплатки-геометрические фигуры.

Дети находят, вставляя геометрические фигуры, ремонтируют ковёр-самолёт.

Воспитатель: Молодцы ребята. Посмотрите, какой красивый у нас получился ковёр самолёт. Подходите, становитесь на ковёр-самолёт. Закрывайте глаза и произносите: «Раз, два покружись - в стране овощей и фруктов очутишься». Вот мы с вами очутились в стране овощей и фруктов. Какое сейчас время года?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята я очень люблю время года осень. Осень очень красивое и щедрое время года, она приносит много подарков. Самые вкусные и полезные подарки осени – это овощами и фруктами. Какие вы знаете овощи и фрукты?

Ответы детей.

Слышится плач. Приходит заяц с мешком, плачет. Здоровается.

Воспитатель: Здравствуй Заяц. О чем ты так горько плачешь?

Заяц: Меня Филя и Степашка пригласили в гости. Филя любит фрукты, а Степашка овощи. Я купил и положил их в мешок, а в мешке все фрукты и овощи перемешались. Помогите, пожалуйста, разделить их.

Воспитатель: Не плачь Заинька. Мы тебе поможем. Сегодня мы с ребятами говорили об овощах и фруктах. Вот тебе стульчик ты посиди и послушай. Где

растут овощи и фрукты?

Ответы детей.

Д/И «Собираем овощи и фрукты» Цель: разложить овощи в одну корзину фрукты в другую корзину.

Заяц: Спасибо Вам. За то, что вы мне помогли, я с вами поделюсь овощами и фруктами. А сейчас мне уже пора. До свиданья.

Воспитатель: До свиданья, Зайка.

Провожают Зайку, который уходя, оставляет детям мешок с фруктами и овощами.

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим, что нам оставил Зайка. Подойдите, и перечислите, какие остались фрукты и овощи.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а что можно приготовить нам из овощей?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А давайте мы с вами из этих овощей приготовим салат. Посмотрите на памятку с картинками, как приготовить салат «Деревенский». Так его, назвали, потому что эти овощи есть, у каждой хорошей хозяйки. Он состоит из лука, огурцов, картошки, вареной морковки и подсолнечного масла (на экране схема приготовления). А из фруктов мы с вами приготовим фруктовое ассорти. Красиво фрукты разложим на тарелку. Ребята, но перед тем как мы приступим с вами к приготовлению овощного салата и фруктового ассорти, что надо сделать с фруктами и овощами.

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте отнесём на кухню овощи и попросим поваров нам помочь и отварить их для салата.

Ответы детей.

Воспитатель: А пока наши овощи и фрукты моют, чистят и варят. Давайте с вами поиграем в игру.

П/Игра «Огородники»

Ход игры. Дети встают в круг. Огороднику закрывают глаза.

Дети: Кто там?

Огородник: Я

Дети: Зачем пришёл?

Огородник: За картошкой.

Дети заводят хоровод приговаривая: Ах, картошка, ты картошка, кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме будешь сытым круглый год.

Воспитатель указывает на ребёнка, который должен произнести слово «картошка», а Огородник по голосу узнать ребёнка, если он угадывает Картошка убегает, а Огородник её догоняет. Аналогично проводится игра с Морковкой, и другими овощами.

Воспитатель: Хорошо поиграли. Ребята как мы будем делать салат?

Ответы детей.

Воспитатель: Какой опасный предмет нам пригодится для этого?

Ответы детей.

Воспитатель: Назовите правила обращения с ножом.

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. 1.Никогда не трогать пальцами лезвие ножа, потому что можно порезаться.

2.Резать ножом только на специальной доске, чтобы не повредить стол.

3.Если нужно что-нибудь отрезать, держи свою левую руку подальше от лезвия ножа.

4.Детям пользоваться ножом можно только с разрешение взрослых и под их присмотром.

5.Никогда не резать продукты на весу.

6.Не размахивать ножом.

Ребята, что ещё необходимо сделать перед тем, как начать готовить салат и фруктовое ассорти?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, вы правы, надо вымыть руки, надеть фартук и косынку. Можно вытереть бактериальными салфетками. Для чего надевают фартук?

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы не испачкаться. Итак, у нас всё готово. Нам принесли отварные овощи от поваров, фрукты мы помыли сами. Вытираем руки и начинаем работу.

Воспитатель напоминает и показывает детям, как резать овощи и фрукты. Дети режут овощи и фрукты самостоятельно.

Воспитатель: Что мы будем делать, когда нарежем овощи и фрукты?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, все овощи сложим в салатницу, перемешаем, посолим, добавим растительное масло. Фрукты аккуратно и красиво разложить. Что необходимо сделать после окончания работы?

Ответы детей.

Воспитатель: Соглашусь с вами, вымыть или вытереть руки бактериальными салфетками, убрать рабочее место. Подходите, становитесь на ковёр-самолёт. Закрывайте глаза и произносите: «Раз, два покружись обратно в группе очутись». Вот мы с вами очутились обратно в своей группе.

Воспитатель: Что мы сегодня готовили?

Ответы детей.

Воспитатель: Из чего мы делали салат и фруктовое ассорти? Как вы думаете, этот овощной салат и фруктовое ассорти полезны? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, в них много полезных витаминов. А теперь давайте попробовать наш овощной салат и фруктовое ассорти.

Конспект занятия по трудовому воспитанию «Чудесная иголочка»

Задачи:

Образовательные. Формировать обобщенное представление о труде швеи на основе обобщения трудовых процессов и выделение их направленности на результат.

Развивающие. Ввести в словарь детей слова: раскрой одежды, примерка, утюжка, манекен.

Воспитательная. Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.

Предварительная работа. Чтение художественной литературы с показом иллюстраций: «А что у вас?», «Голый король», «Храбрый портной» Б. Гримм, А. Лопатина «Золотая иголочка», чтение и проговаривание пословиц и поговорок о труде, рисование «Красивое платье», дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Одень куклу», алгоритм создания вещей.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о профессиях. Что означает слово «Профессия»? Какие профессии знаете?

Ответы детей.

Игровое задание «Кому принадлежат эти предметы»

Детям предлагается разгадать ребус (картинки: шар, волк, ель, яблоко – по первому звуку в слове назвать слово - швея)

Сегодня к нам в гости пришла мама по профессии - швея (рассказ мамы о своей работе).

Вопросы детям:

В чем заключается труд швеи? Что делают люди этой профессии? С чем работают люди этой профессии? Как вы думаете, какие инструменты нужны швее для работы? Какие качества нужны человеку для успешной работы в этой профессии? Чем тебе нравится эта профессия?

Воспитатель предлагает детям выполнить игровые задания:

«Чья команда быстрее принесет предметы, инструменты, необходимые для пошива брюк, платья» (выполняется по подгруппам). Из предложенных предметов надо отобрать те, которые необходимы для пошива этих вещей.

Загадки на тему «Швейные принадлежности»

Держится подружка, за мое ушко.

Стежкою одной век бежит за мной (игла)

Два кольца, два конца,

Посередине гвоздик (ножницы)

В полотняной стране, по реке простыне,

Плывет пароход, то назад, то вперед.

А за ним такая гладь,

Ни морщинки не видать (утюг)

Наша тетушка игла, строчку по полю вела

Строчка в строчку, строчка в строчку,

Будет платье вашей дочке (швейная машинка)

Маленького роста я, тонкая да острая

Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу (иголка с ниткой)

Мал, мал домик,

С сотню окон (наперсток)

Воспитатель предлагает составить алгоритм выполнения трудового процесса: «Пошив брюк», «Пошив платья».

Ребенок читает стихотворение Т.Шорыгиной «Новое платье».

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомились с очень важной профессией –

профессией швеи. Созданные людьми этой профессии вещи делают людей красивее и добрее.

*Конспект занятия по трудовому воспитанию
«Культура чистоты»*

Цель: формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные. Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности. Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый)

Развивающая. Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых.

Воспитательная. Формировать желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.

Материалы: игрушки, мешок, тазы, столы, скамейка, мыльницы с мылом, губки, салфетки, ведра с водой, персонаж Мишка.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение:

Пусть игрушки дружат с нами
Обижать мы их не станем
Поиграем, а потом
Все на место уберём
Сами мы себе поможем
По местам мы их разложим
Игрушки не люди, но все понимают
И очень не любят, когда их ломают!

Воспитатель: А расскажите, какие игрушки у вас самые любимые? Хотите поиграть с нашими игрушками? Игрушки стоят на своих местах и ждут нас! Собирается народ, паровоз гудок дает: «Мы едем, едем, едем. В далекие края, Хорошие соседи, веселые друзья!».

В группе сидит персонаж Мишка с мешком, через него видно, что в мешке игрушки. Дети встают вокруг Мишки.

Воспитатель: Здравствуй, Мишка?! Мишка, мы хотели поиграть, а ты наши игрушки в мешок положил?

Мишка: - Нет, я не брал. Здесь у меня игрушки, но они медвежат. Медвежата

почему-то не хотят с ними играть. Я вам принес, не пойму, чего им не нравится?

Воспитатель достает игрушку из мешка, ставит на поднос.

Воспитатель: Конечно, кто же с такой грязнулей захочет играть? Как помочь медвежатам, ведь скучно им без игрушек? А мы-то сами поиграть хотели! Что же будем делать? Играть или для медвежат добро сделаем?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, медвежата маленькие, неуклюжие. А мы выросли, уже почти старшие, мы можем с игрой подождать!

Физминутка

Стираем, стираем, стираем целый день.
Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?
И снова на работу готовы, ли идти?
Полощем, полощем, полощем целый день.
Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?
И снова на работу готовы ли идти?
Отжимаем, отжимаем, отжимаем целый день.
Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?
И снова на работу готовы ли идти?
Развешиваем, развешиваем, развешиваем целый день
Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?
И снова на работу готовы ли идти?

Ответы детей.

Воспитатель Что же мы решили с вами сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, можно вымыть игрушки для медвежат.

Мишка: Да, я тоже догадался, что надо вымыть, даже таз уже приготовил. (Достает из мешка). Наливайте воду и мойте! Сделайте быстренько и будете в свои игры играть!

Воспитатель: Мишка, ты не торопись. Одного таза мало, игрушек то у тебя много! Итак, мы задумали вымыть игрушки. Покажите на своем лице, что с радостью будете делать добро медвежатам. Мы сейчас все приготовим, я уверена, что каждый из вас справится с этим делом! Ставьте все тазы, пожалуйста на скамейку, чтобы ребятам было удобно брать. Кладите на стол

мыльницы с мылом. Разложите губки. А я вам налью в ведра воды. Посмотрите на себя, готовы руки работать?

Ответы детей.

Воспитатель: Идите, готовьте свои места, потом подходите к Мишке, он даст вам игрушку. А вы сделаете ее чистой и поставите на салфетку сушиться. Дети готовят места, воспитатель наливает воду в тазы, тем кто организовал рабочее место.

Самостоятельный процесс труда.

Воспитатель: Кто закончил, убирайте все, чистые игрушки поставьте на салфетку рядом с Мишкой, пусть он посмотрит на ваше старание!

Минутка шалости (под музыку).

Минутка тишины:

Воспитатель: Послушай Мишка, наши ребята знают стихотворение о дружбе.

Дружат пчелка и цветок.
Дружат лист и мотылек.
Дружат реки и леса.
Дружат в хоре голоса.
Дружат солнце и весна.
Дружат звезды и луна.
Дружат в море корабли.
Дружат дети всей земли!
В. Викторов.

Воспитатель: Веселое стихотворение? А почему дружат пчелка и цветок? А почему дружат солнце и весна?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы скоро с вами пойдем на улицу и проверим, кто же с кем там дружит? А сейчас подойдем к Мишке. Посмотрите на игрушки, какие они стали? Приятно медвежатам будет с ними играть?

Ответы детей.

Воспитатель: Ну вот, Мишка, мы обещали тебе помочь, мы сделали, пусть твой медвежата с радостью играют в чистые игрушки, ну а мы пойдем гулять.

Мишка: Спасибо вам!

*Конспект по трудовой деятельности
«Наведём порядок в группе»*

Цель: учить детей самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия.
Задачи.

Образовательная. Закреплять умение распределять коллективную работу, совместное ее выполнение. Формировать знания и понимание компонентов труда (цель, мотив труда, предмет труда), устанавливать взаимосвязь между ними.

Развивающие. Развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль, самоорганизацию.

Воспитательные. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.

Оборудование: тазы, ветоши, мыло в мыльницах, бельевая верёвка, прищепки, фартуки клеенчатые, кукольное бельё, столы, костюм персонажу Незнайке.

Ход занятия

Создание игровой ситуации: в группе не убраны после игры игрушки, некоторое оборудование стоит не на месте. Воспитатель и дети входят в группу.

Воспитатель: Дети, почему у нас здесь такой беспорядок? Утром у нас порядок был, а пока мы отсутствовали кто-то нам устроил такие нехорошие шуточки. Может из вас кто так неудачно пошутил? Это не вы?

Вбегает *Незнайка:* А вот и я! Всем приветик шлю друзья!

Воспитатель: Кто ты? Мы с тобой не знакомы!

Незнайка: - Меня кругом все знают
Незнайкой называют.

У вас в саду я был, ребята
Сперва играл я в акробата,
Потом построил дом большой,
Конечно, куклы жили в нем.
Игрушки в гости приходили,
Кто на машине, кто пешком...
От этих игр я так устал,
Игрушки быстренько убрал,
До дома еле добежал.
Поспал немного, и с утра
Я снова здесь! Ура! Ура!
Я вас приветствую, друзья!

Воспитатель и дети здороваются с Незнайкой.

Воспитатель: Незнайка, так это ты тут порядок наводил?

Незнайка: Да! Правда, я молодец? Все убрал за одну минуту?

Воспитатель: Дети, вы как считаете, порядок у нас в группе? Красиво? Уютно? Игрушки все чистые и стоят на месте?

Незнайка: - Да вы ничего не понимаете! Беспорядок - это лучший порядок! Красота! Пойдемте лучше в музыкальный зал песни петь, веселиться. Там теперь поиграем.

Воспитатель: – Нет, Незнайка, делу время, потехе час! Ты устроил тут беспорядок, перед тем, как уходить надо порядок навести, все на место поставить, пыльные игрушки помыть. Мы свою группу любим, у нас всегда чистота и порядок. Игрушки свои мы всегда на место убираем, и бережем их. Ухаживаем за ними: моем и пыль протираем.

Воспитатель: Вы такие маленькие и сами умеете все мыть и убирать?! Порядок наводить?!

Незнайка: Ох, и скучно вам, наверно, этим неинтересным делом заниматься...

Воспитатель: Совсем не скучно, а даже интересно! Скучен день до вечера, коли делать нечего!

Незнайка:- а зачем надо порядок наводить? Не лучше ли все разбросать и не убирать? Захотел во что-нибудь поиграть - все игрушки на полу под рукой валяются. Взял, поиграл, и опять бросил. Здорово!

Воспитатель: У нас в саду есть такое правило: «Каждой вещи - свое место!» а в таком беспорядке нужную игрушку не сразу и найдешь. А еще мы знаем и тебе расскажем пословицы и поговорки о труде.

Дети называют пословицы и поговорки о труде.

- Трудиться,- всегда пригодиться.
- Красна изба углами, а человек умением.
- Любишь кататься,- люби и саночки возить.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Труд кормит, а лень портит.
- Дорого не то, что из красна золота, а то, что от мастера доброго.
- Хорошая вещь два века живет.
- Хочешь есть калачи - не сиди на печи.

Воспитатель хвалит детей и обращается к Незнайке: А ты почему не любишь

трудиться? Это так утомительно, скучно, трудно... А я люблю веселье! Может, ты просто ленишься? Да нет. Я просто никогда не пробовал наводить порядок и чистоту. Дети, посоветуйте ему, как надо научиться наводить порядок и что надо делать, чтобы такого беспорядка не допускать.

Воспитатель: Надо игрушки за собой убирать сразу, как закончил игру. Прежде, чем играть в другую игру, надо убрать все на место. Надо запоминать, откуда что берешь, чтоб потом на место положить. Обязательно надо выполнять правило «Каждой вещи - свое место», тогда всегда будет порядок. Прежде чем идти на улицу, надо все убрать за собой. Перед занятиями надо тоже все положить на место. Когда все разбросано, можно нечаянно наступить на игрушку и сломать ее или получить травму. Дети, можно сейчас найти выход из создавшейся ситуации? Ведь, Незнайка предлагает нам играть и веселиться, и вы ,наверняка, хотите с ним поиграть и повеселиться? Так как же нам поступить?

Дети отвечают.

Воспитатель: Надо сначала навести порядок, а потом играть и веселиться.

Воспитатель предлагает детям помочь Незнайке навести порядок в группе, а заодно и научить его трудиться. Советует детям пройти по группе и посмотреть, что нужно сделать, чтобы в группе все было в порядке. Дети определяют предмет труда: поставить стульчики на место, убрать оборудование на место, протереть строительный материал, и сложить его на место, посадить на место кукол, промыть игрушки, которые Незнайка раскидал по полу, и поставить их на полочки, протереть пыль на мебели, расставить все на место.

Воспитатель спрашивает, какое оборудование нужно для труда.

Воспитатель: Ветоши-тряпочки, тазики с водой, мыло, фартуки клеенчатые. Дети, подумайте и скажите, кто каким трудом займется.

Дети отвечают.

Воспитатель: Перед работой необходимо вспомнить правила труда, которые нам помогут быстро и качественно справиться с работой. Лучше не отвлекаться от работы; любую работу надо выполнять до конца качественно и аккуратно; аккуратно обращаться с водой; доводить начатое дело до конца, помогать своему товарищу, если он не справляется с работой советом или делом; после работы необходимо убрать свое рабочее место; кто закончит работу быстрее всех, надо помочь тем, у кого еще не окончена работа; принимать помощь с благодарностью.

Незнайка подходит к куклам. Одна из кукол «что-то шепчет» ему на ухо. Он

беседует с ней, привлекая внимание всех к своему диалогу. Сообщает, что кукла огорчена тем, что он, оказывается, на нее надел не ее платье, и оно все грязное, запачкано пылью, и все куклы тоже на него обижаются за то, что платья не те и, причем, все грязные.

Незнайка: Я не хочу, чтобы куклы на меня обижались. Но как поступить я не знаю. У меня нет чистых платьев. Что же делать?

Воспитатель: Дети, мы можем помочь Незнайке не ссориться с куклами? Как вы думаете, что можно сделать с кукольной одеждой, чтобы она была привлекательной и чистой, и чтобы она понравилась нашим куклам?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ее надо постирать и погладить, тогда она опять понравится своим хозяйкам, и они с радостью ее наденут и помирятся с Незнайкой. Да, действительно, одежду надо постирать. Мы сейчас этим займемся, если вы согласны!?

Дети отвечают.

Воспитатель: Я вас сейчас научу. Но сначала послушайте, что я вам расскажу. Стирка вам уже знакома. Вспомните, мы ходили смотреть, как стирает наша прачка. Помните? И дома вы, видели, конечно, как стирает ваша мама. Стирка белья состоит из трех этапов: стирка, полоскание, просушивание. Перед стиркой белье надо рассортировать по цвету: цветное белье отложить в одну сторону, а белое, светлое – в другую, и начинать надо именно с него, т.к. цветное белье может окрасить воду, и тогда, подкрасятся белые и светлые вещи. И белое светлое белье уже будет не белым, а с цветными некрасивыми пятнами. Стирать мы будем с мылом. Нам нужно 2 тазика с теплой водой: в одном мы будем стирать, а в другом полоскать.

Воспитатель: Дети скажите, почему надо стирать с мылом, а не без него? (мыло отстирывает грязь).

Дети отвечают.

Воспитатель: Подумайте и скажите, что еще можно назвать нашими помощниками при стирке белья?

Дети отвечают.

Воспитатель: Вы правы. Стиральный порошок, отбеливатель, стиральная машина, замачивание белья. Есть машинная стирка и ручная. Сегодня я вам покажу ручную стирку и научу вас стирать руками.

Воспитатель: Незнайка, ты не думай, наши дети также веселятся, как и трудятся. Сейчас они тебе частушки споют о труде.

Незнайка: Ну что ж, с большим удовольствием послушаю и запомню. Я теперь тоже знаю поговорку о труде: «Делу время, потехе час!»

Дети исполняют частушки о труде в музыкальном сопровождении. Затем, Незнайка зовет детей к себе в гости, так как они очень веселые, дружные и, главное, трудолюбивые и добрые. Он обещает им показать свои любимые игрушки.

Консультация для родителей: «Труд для дошкольника»

«Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование, - это трудолюбие»
К. Д. Ушинский

Подчеркивая неопределимое значение труда для всестороннего развития личности ребёнка, предлагаю вашему вниманию некоторые рекомендации по трудовому воспитанию в семье.

Не заставляйте насильно ребенка помогать вам. Лучше проявить смекалку и тогда ребенок поймет, что его помощь вам необходима.

Когда просите ребенка, что-то сделать, объясните последовательность действий. Ребенок должен знать, как сделать задания и для чего это нужно.

Вовсе не обязательно возлагать на плечи ребенка уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент – интерес. Например, любому ребенку будет интересно поработать с пылесосом. Конечно поработает он не так качественно, но навыки получит.

1. Сами родители должны оказывать пример трудолюбия. *Народная поговорка гласит: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дома!»*

Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых – это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны братья за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

2. Приучая ребенка к труду, необходимо учитывать его возрастные особенности.

Приучая ребёнка трудиться, нужно быть последовательным и требовательным прежде всего к самим себе. Постоянный пример трудолюбия и аккуратности позволит вам быть требовательным к ребёнку.

Непосредственное участие ребёнка в семейных делах – это непереносимое условие воспитания у детей трудолюбия. У ребёнка должны быть какие-то обязанности. Конечно, случится, что ребёнок рукава замочит, и воду прольёт, а вещи так сложит, что их приходится переключивать. Прежде чем требовать от ребёнка качественного выполнения поручения, надо его обучить определённым действиям, показать их последовательность. Ведь, кажется, простые вещи, как намыливание рук, вытирание их полотенцем, а у малыша не получается. Обучите терпеливо его всем этим мелочам.

В 5-6 лет ребенок уже может выполнять определенные задания самостоятельно. Но никогда не заставляйте ребенка насильно помогать вам. Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством.

Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети старшего дошкольного возраста?

Кроме уборки своей комнаты, ребенок может помочь маме в приготовлении к ужину, например, в сервировке стола. Ребенку вполне по силам полить комнатные растения, покормить домашних питомцев.

Помните! Ребенку необходимо знать для чего он это делает. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть, если мы не помоем посуду, то придется есть из грязной.

Поощрение за выполненную работу.

Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Поблагодарите ребенка, похвалите. Ругать и наказывать ребёнка за сломанную игрушку или разбитую вазу не следует. Старайтесь сломанную игрушку починить обязательно вместе и поясните ребенку, что человек, который делал эту игрушку, старался, затратил много времени, вложил немало труда и поэтому мы должны беречь её. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. В итоге ребенок начнет осознавать важность трудовой деятельности не только к тем видам труда, которые связаны с игрой, но и к тем которые не так интересны, но так необходимы.

Учите ребенка доводить начатую работу до конца, не подгоняя его и не делая за него. Взрослым на первых порах хотелось бы всё сделать самостоятельно. Но нужно понять, что с предоставлением большей самостоятельности в действиях будет формироваться потребность к трудовым усилиям, возникает ощущение своей причастности к общим семейным делам.

Для старших дошкольников, нужно понемногу вводить постоянные домашние обязанности.

Только систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у дошкольников организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.

Заключение

Только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволил нам воспитателям достичь хороших результатов.

В процессе работы по нашей педагогической разработке «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в детском саду» нами воспитателями - Логиновой Татьяной Васильевной, Припутиной Анастасией Андреевной и Шатруковой Анной Владимировной были решены задачи развития у детей (с учетом возрастных особенностей) интереса: к труду взрослых, желания трудиться; воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решались через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду. Подчеркивалась роль ознакомления детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, важностью формирования уважительного отношения к людям труда.

Главная цель трудового воспитания по формированию у старших дошкольников нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда была реализована.

Список использованной литературы

1. Васильева М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000.
2. Кравцов Г. Личность формируется в семье // дошкольное воспитание. -2001
3. Крухлет М. В. //Дошкольник и рукотворный мир, «Детство-Пресс» СанктПетербург, 2000.
4. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольников в труде. Москва. 2002.
5. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С.Буре. Мозаика-Синтез, 2012
6. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.